
Title

***Study in adulthood: Perceptions of a motivational challenge;
[Estudiar en la adultez: Percepciones de un reto motivacional]***

Abstract

Education as a social right must be permanent, inclusive, participatory and motivating. Based on what has been stated, this study aims to determine if there is interest in adults in finishing their Basic Education studies, describing the reasons that influence the decision to participate in this learning process. This exploratory-descriptive qualitative research develops a semi-structured interview with 47 adults, including women and men between 30 and 80 years of age, belonging to central and upper sectors of the city of Viña del Mar, Chile. As a result, adults are interested in finishing their Basic Education studies. However, those who decide not to participate show reasons such as age, scarcity of economic resources, suffering from diseases associated with the elderly, insecurity, personal lack of interest and work performance, concluding on the importance of socioemotional learning. © (2023), (Universidad Austral de Chile). All rights reserved.

Authors

Cavallo-Bertelet L.

Author full names

Cavallo-Bertelet, Lissette (59168205400)

Author(s) ID

59168205400

Year

2023

Source title

Estudios Pedagogicos

Volume

49.0

Issue

3.0

Page start

327.0

Page end

348.0

Page count

21.0

DOI

10.4067/S0718-07052023000400327

Link

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85195650380&doi=10.4067%2fS0718-07052023000400327&partnerID=40&md5=e54ed5ae2e351fdd345d7c909254907b>

Affiliations

Universidad Autónoma de Chile, Chile

Authors with affiliations

Cavallo-Bertelet L., Universidad Autónoma de Chile, Chile

Author Keywords

adult education; alfabetización; educación de personas jóvenes y adultas; educación permanente; educación socioemocional; literacy; literacy; motivación; motivation; permanent education; socioemotional education

References

Acuna V., Adenilson C., Gomez L., La trayectoria reciente de la educación de personas jóvenes y adultas en Chile: Inferencias de un estudio comparado, *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, 10, pp. 127-148, (2022); Alfaro J., Sanchez M., Leyendo para la vida; Alfabetizando adolescentes y adultos, *Revista Mexicana de Investigación Educativa COMIE*, IX Congreso de Investigación Educativa, pp. 10-18, (2007); Aguilar L., Fregoso G., Analfabetismo funcional y alfabetización académica: dos conceptos relacionados con la educación formal, *Revista de Educación y Desarrollo*, 24, pp. 1-12, (2013); Aguirre N., Barrios M., Bruni J., Diaz H., Fernandez A., Murillo F., Una mejor Educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe, *Movimiento de Educación Popular Integral y promoción Social*, (2008); Alvarez E., Educación socioemocional. Del enfoque regulatorio, al crecimiento personal y social, *Revista Controversias y concurrencias Latinoamericanas*, 11, 20, pp. 388-408, (2020); Alzate L., Dominguez A., Echeverri M., Lopez N., Practica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado, *Revista Tesis Psicológica*, 16, 1, pp. 1-29, (2021); Araya C., ¿Qué significa estar alfabetizado? América Latina en movimiento, (2012); Araya S., Espinoza L., Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos, *Revista Propósitos y Representaciones*, 8, 1, (2020); Barraza A., La consulta a expertos como estrategia para la recolección de evidencias de validez basadas en el contenido, *Revista Investigación Educativa Duranguense*, 7, pp. 5-14, (2007); Barroso M., Nunez A., La motivación por el aprendizaje en los estudiantes de la Educación de Adultos, *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 5, 4, pp. 289-302, (2014); Bisquerra R., Perez N., Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica, *Revista avances en Supervisión Educativa*, 16, (2012); Bustos C., Candia J., Martinez D., Merino J, Desigualdad y polarización social en comunas de Chile,

Revista de la CEPAL, 133, pp. 173-189, (2021); Carrillo M., Padilla J., Rosero T., Villagomez M., La motivación y el aprendizaje, ALTERIDAD, Revista de Educación, 4, 2, pp. 20-32, (2009); Castillo D., Espinoza O., Gonzalez L., Loyola J., La educación de adultos en Chile: Experiencias y expectativas de los estudiantes de la modalidad regular, Revista Última Década, Proyecto Juventudes, 40, pp. 159-181, (2014); Cavallo Bertelet L., El desafío de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en pandemia, Revista Estudios en Educación, 4, 6, pp. 78-98, (2021); Pronunciamento sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) En el marco de la II Reunión regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe Cochabamba, Bolivia, 25 y 26 de julio de 2018, Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos, 6, pp. 1-10, (2018); Costa C., Palma X., Salgado C., Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica en el aula, Revista Estudios Pedagógicos, 47, 1, pp. 2019-233, (2021); Cuenca M., Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico, Revista de Psicología y Educación, 6, pp. 239-254, (2011); Denzin N, Lincoln Y., The Sage Handbook of Qualitative Research, (2005); Dominguez A, Puntunet M., La educación continua y la capacitación del profesional de enfermería, Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica, 16, 3, pp. 115-117, (2008); Duarte K., Pezo H., Adultez en la escuela: notas para su problematización, Revista Realidad Educativa, 1, 1, pp. 7-34, (2021); Fernandez I., El libro blanco de educación de adultos, (1986); Freire P., La importancia de leer y el proceso de liberación, (1991); Flores L., Alfabetización entre personas jóvenes y adultas, Revista Electrónica Educare, 20, 1, pp. 1-6, (2016); Garcia J., La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje, Revista Educación, 36, 1, pp. 1-24, (2012); Granja A, Pino E., La neurociencia social como herramienta para el desarrollo de habilidades socioemocionales, Revista Polo del Conocimiento, 7, 4, pp. 1319-1336, (2022); Gutierrez B., Molina E., Análisis de la evaluación de programas

de intervención en motivación en Educación Secundaria, Revista de Investigación Educativa, 39, 2, pp. 503-525, (2021); Haeussler I, Milicic N., Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima, (2014); Hernandez A., La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 7, 2, pp. 57-61, (2019); Hernandez G., La Educación con las personas adultas mayores: Retos y acciones urgentes, Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos, 6, pp. 21-37, (2018); Letelier M., Alfabetismo en el siglo XXI: una reflexión desde América Latina y el Caribe, Revista Decisio, 50, pp. 10-15, (2018); Letelier M., Lopez S., Molinet E., Osorio J., Reyes J., Pedraza I., Velazquez P., Perez I., Leon M., Uhart P, Williamson G., Educación de Personas Jóvenes y Adultas: Trayectorias formativas para la ciudadanía y la justicia educativa, (2022); Lorente M., Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado, Foro en Educación, 17, 26, pp. 1-23, (2019); Machado F., Reyes E., Fundamentos teóricos-metodológicos sobre la educación del adulto mayor en el contexto de la educación permanente, Revista Humanidades Médicas, 17, 2, pp. 291-305, (2017); Martinez J., Métodos de Investigación Cualitativa, Revista de la corporación Internacional para el desarrollo Educativo, 8, pp. 1-33, (2011); Martinez X., Mella V., Molina V., Pangui J., Neurociencia y orientaciones ministeriales chilenas de aprendizaje socioemocional en primer ciclo, Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE, 21, 45, pp. 87-107, (2022); Parten postulaciones para ser monitor del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo, (2022); Educación de Personas Jóvenes y Adultas, (2019); Munoz N., El estudio exploratorio. Mi aproximación al mundo de la investigación cualitativa, Revista Investigación y Educación en Enfermería, 29, 3, pp. 492-499, (2011); Chile Política Breve. Educación y Competencias. El fortalecimiento del sistema educativo y de competencias en Chile, (2018); Ospina J., La motivación, motor del aprendizaje, Revista Ciencias de la Salud, 4, pp. 158-160, (2006); Ramirez V., Victor A., Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?,

Revista tiempo de educar, 11, 21, pp. 59-78, (2010); Robles M., Sanchez D., Inclusión como clave de una Educación para todos: Revisión teórica, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 24, 2, pp. 24-36, (2013); Santrock J., Psicología de la educación, (2002); Schmelkes S, Kalman J., La educación de adultos: estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México, (1994); Torres G., Labbe I., Cortes J., El rol de las narrativas personales en el contexto de programas de capacitación laboral: trayectorias formativas de facilitadores de Desarrollo Humano de INFOCAP, Revista Estudios Pedagógicos, 48, 1, pp. 51-69, (2022); Tunnermann B., La educación permanente y su impacto en la educación superior, Revista Iberoamericana de Educación superior (RIES), 1, 1, pp. 120-133, (2010); La educación de adultos no llega a quienes más lo necesitan, según un nuevo informe de la UNESCO, (2022); El poder del aprendizaje y la educación de adultos: una visión hacia el 2023, (2017); Vargas I., La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos, Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 3, 1, pp. 119-139, (2012); Vasquez M., La alfabetización como estrategia del margen: Un caso de Pedagogía Hospitalaria, Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos, 11, pp. 39-57, (2020)

Correspondence Address

L. Cavallo-Bertelet; Universidad Autónoma de Chile, Chile; email: lisscavallo.b@gmail.com

Publisher

Universidad Austral de Chile

ISSN

0716050X

Language of Original Document

English

Abbreviated Source Title

Estud. Pedagog.

Document Type

Article

Publication Stage

Final

Source

Scopus

EID

2-s2.0-85195650380