

PERFIL DE INGRESO. CARACTERIZACIÓN Y CIERRE DE BRECHAS

Los programas doctorales de la Universidad Autónoma de Chile cuentan con procedimientos en los que se revisan las competencias de ingreso de los doctorandos a sus respectivos programas. La información para este procedimiento se obtiene en los periodos de postulación los que contemplan una serie de requisitos diferenciados por programa. Cabe destacar que estos requisitos han sido establecidos a fin de cumplir con la normativa institucional y con la finalidad de que los postulantes cuenten con las competencias mínimas requeridas para desempeñarse de forma satisfactoria en las distintas actividades curriculares en los planes de estudio respectivos.

La información recabada incluye una caracterización sociodemográfica de los postulantes (edad, género, nacionalidad, etc.), así como antecedentes académicos y profesionales (universidad de procedencia, títulos profesionales y grados académicos, experiencia profesional y experiencia académica, notas previas, proyectos adjudicados, productividad científica, entre otras). Con esta información se obtiene un perfil académico que se conjuga con otros elementos durante el proceso de selección de manera que se pueda contar con un diagnóstico de las competencias de entrada.

Para ilustrar lo anterior, se presentan los requisitos de postulación al Doctorado en Ciencias Biomédicas (DCBM)¹.

1. Antecedentes Académicos del postulante (máximo 15 puntos).
2. Docencia y gestión docente del postulante (máximo 5 puntos).
3. Investigación del postulante (máximo 25 puntos).
4. Otros méritos del postulante (máximo 5 puntos).
5. Valoración del perfil del postulante que incluye entre otras actividades entrevista y examen de competencia (máximo 50 puntos).

Los antecedentes presentados que sean admisibles son evaluados por el Comité Académico del Programa en base a un baremo, instrumento conocido previamente por los postulantes. En consecuencia, el baremo es el mecanismo utilizado para preseleccionar a los postulantes. En base a los puntajes obtenidos, el Comité Académico decide aquellos postulantes que continúan en el proceso.

Los postulantes preseleccionados son convocados para participar de una *entrevista* y a rendir un *examen de competencias*. En la primera se abordan tópicos tales como: motivación por realizar un programa de doctorado, áreas de interés para desarrollar su especialización, capacidades personales que aportarían al programa, intereses futuros luego de obtener su grado, desarrollo académico durante el pregrado y magister, entre otros. El examen de competencias permite determinar las capacidades académicas que posee cada preseleccionado. Éste consiste en la presentación de un artículo científico seleccionado por el Comité, que se entrega al postulante el día de la entrevista y quien cuenta con 5 horas aproximadas para prepararse. La presentación se realiza ante una comisión compuesta por los miembros del Comité Académico y uno o más académicos del programa invitados como expertos en los temas a evaluar (claustro o colaboradores). Finalizadas todas las entrevistas y exposiciones, el Comité Académico define una nómina de postulantes recomendados y rechazados, la que, junto a antecedentes complementarios, es enviada al Director de Doctorados y al Consejo Técnico de Doctorado para la confirmación de los seleccionados. Junto con dicha nómina también se sugiere el tipo de beca que se otorgará ofertada en la convocatoria del concurso (*beca completa* que incluye liberación de matrícula, de arancel, pago de manutención y seguro de salud, o *beca*

¹ Ver en: <https://www.uautonoma.cl/doctorado-en-ciencias-biomedicas/>

DIMENSIÓN 1: DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN – DOCTORADOS

parcial que incluye liberación de matrícula y arancel). Al finalizar el proceso se comunica el resultado de la convocatoria a los postulantes.

A modo de ejemplo, se presenta la caracterización realizada para la cohorte 2014-2020 y las puntuaciones finales de la postulación (antecedentes y evaluación de competencias) (Informe de Autoevaluación 2020, pp. 39-41, [anexo 28](#)):

3.2.3. Caracterización de los estudiantes

De los 25 matriculados²² en la historia del programa (periodo 2014 - 2020), un 56% han sido mujeres y 44% hombres; 80% de nacionalidad chilena y un 20% extranjeros provenientes de Argentina, Cuba, Venezuela y Colombia; con una edad promedio de 31 años a su ingreso al programa, 44% de menos de 30 años, 52% de entre 30 y 39 años y el 4% restante (1) de 40 o más años.

Un 4% de los estudiantes ha procedido de la Universidad Autónoma de Chile (1), un 20% de Universidades extranjeras (4) y 76% de otras universidades nacionales (16 pertenecientes al consejo de rectores y 3 de universidades privadas). Cabe señalar que todos los estudiantes admitidos al programa poseen el grado de licenciado y han tenido contacto, a partir de sus estudios de pre o post grado, con los conocimientos del área que imparte el Doctorado. A continuación, se muestran los títulos o grados de los estudiantes y graduados²³.

Tabla 12: Pregrado de estudiantes/graduados a su ingreso al programa. Cohortes 2014-2020

Título / Grado	Situación académica en el programa			Total
	Estudiante	Ciclo Final	Graduado	
Biólogo	0	0	2	2
Licenciada en Biología	1	0	0	1
Licenciada en Ciencias Biológicas.	0	1	0	1
Bioquímico	2	1	2	5
Licenciado en Bioquímica	1	1	1	3
Licenciado en Química	1	1	0	2
Biotecnólogo Molecular.	0	1	0	1
Biotecnólogo, Mención en investigación	0	1	0	1
Ingeniería en Biotecnología	0	1	0	1
Médico Veterinario	0	1	0	1
Microbiólogo	0	0	2	2
Nutricionista	1	1	0	2
Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales (Licenciatura en Educación en Biología)	0	0	1	1
Tecnólogo Médico (Licenciado en Tecnología Médica)	1	0	1	2
Total	7	9	9	25

Fuente: Datos de estudiantes a su ingreso al programa periodo 2014-2020

Postgrado	Situación académica en el programa
Magister de Salud Pública	Estudiante
Magister en nutrición	
Magister Scientiarum en Biología	
Magister en ciencias, Química	Ciclo Final
Magister en Ciencias de Recursos Naturales - Doctor en Ciencias de Recursos Naturales	
Magister en Ciencias Químicas y Biológicas	
Magister en Ciencias, mención Manejo y Conservación de Recursos Naturales en Ambientes Subantárticos	
Magister en nutrición	Graduado
Magister en Docencia Universitaria - Magister en Ciencias Biológicas mención genética.	
Maestría en Ciencias en Bioquímica. Biología molecular	
Magister en Bioquímica	
Magister en Ciencias Biológicas y Biomédicas Mención Microbiología	
MSc. en Virología	

Fuente: Datos de estudiantes a su ingreso al programa periodo 2014-2020

Nº	Nombre	Puntaje Preliminar	Puntaje examen y entrevista	Puntaje Final
1	Jonathan Hurtado	34	38,9	72,9
2	Eduardo Isla	28	43,2	71,2
3	Omara Moya	37,5	31,3	68,8
4	Raquel Martínez	38	25,9	63,9
5	M. Concepción Panadero	26,5	31,9	58,4
6	David Toloza	31	26,8	57,8
7	Carlos Peña	23,3	16,9	40,2
8	Edgardo Fuentes	26,5	-	26,5
9	Eduardo Guzman	18,05	-	18,05
10	Paula Espinosa	13	-	13
11	Aquiles Rojas	9,5	-	9,5

Fuente: Actas de Comité Académico N° 2 y 3 de 2020.

En caso de detectarse en el perfil de ingreso brechas importantes, pero factibles de subsanar, se implementan estrategias de apoyo al aprendizaje las que son recomendados de forma particular para los doctorandos que así lo requieran. En el caso del DCBM se han implementado cursos de nivelación; por ejemplo, Biología Celular. En este caso, los profesores Dra. Ana Gutiérrez, Dr. Gino Corsini y Dr. Eduardo Karahanian dictaron este curso para una alumna de la cohorte 2016. Otra situación similar se dio para la cohorte 2023, donde previo inicio del año académico 2023 se dictaron dos cursos con la finalidad de reforzar conocimientos básicos: (1) Curso de Nivelación Biología Celular; (2) Curso de Nivelación Biología Molecular ([anexo 29](#)). Cabe señalar que no todas las cohortes han requerido cursos de nivelación.

CURSO 1: Curso de Nivelación Biología Celular (6-10 marzo)

- (1) Célula
- (2) Organelos
- (3) Comunicación celular
- (4) Señalización celular
- (5) Presentación de seminario.

CURSO 2: Curso de Nivelación Biología Molecular (13-17 marzo)

- (1) Replicación en procariontes y eucariontes.
- (2) Genes: definición y estructura.
- (3) Elementos que componen genes procarióticos y eucarióticos.
- (4) RNA: tipos, estructura y funciones.
- (5) Proceso de transcripción de los genes y la posterior maduración del mRNA. Traducción

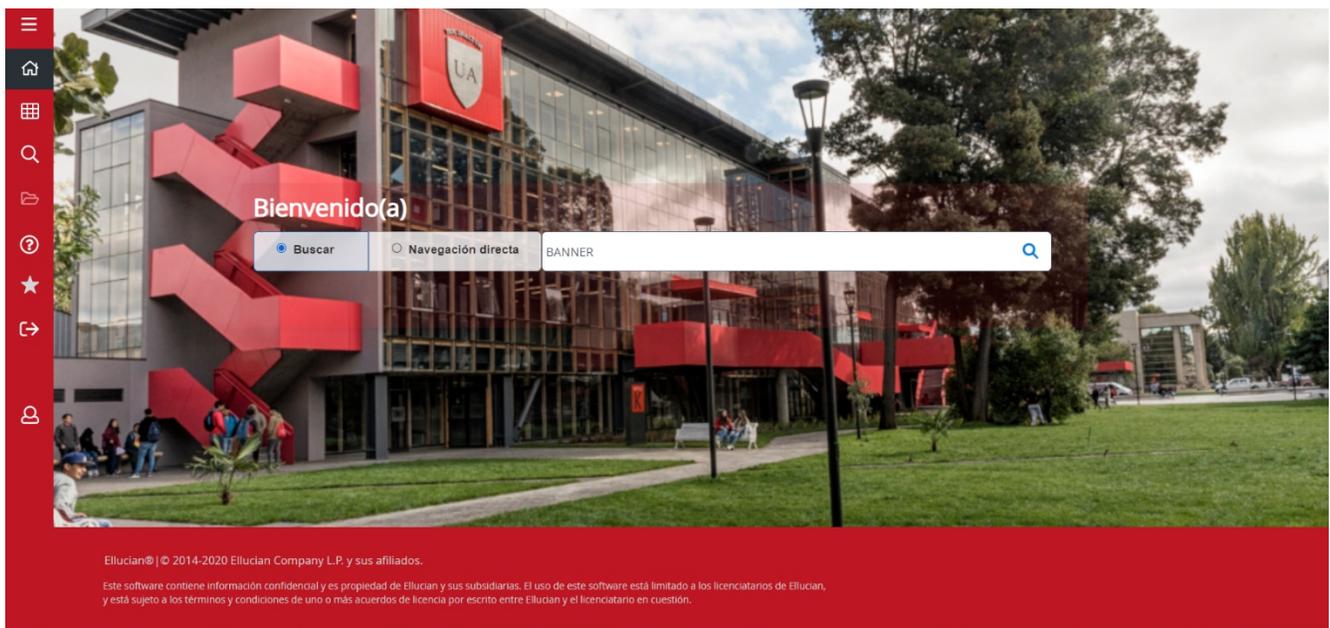
DIMENSIÓN 1: DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN – DOCTORADOS



Estimada comunidad, debido a la próxima puesta en marcha del ERP BANNER, es que se han bajado todos los aplicativos del sistema SAGAF. Por ende, todos los accesos serán restringidos. Durante la próxima semana se reestablecerán solo algunos aplicativos que permitan revisar información académica y financiera y algunas aplicaciones específicas. Agradecemos su comprensión y colaboración, equipo de sistemas.

En cuanto al seguimiento, los programas doctorales cuentan para su gestión y administración con el Sistema de Gestión Académica Financiera (SAGAF)² y la plataforma BANNER³.

Ambas permiten disponer de información relativa a los principales indicadores de progresión de los estudiantes del Programa. La información que contiene es inscripción de asignaturas, notas y estatus académico (suspensión temporal, finalizado, etc.). En consecuencia, el Comité Académico puede acceder a dichos sistemas para realizar sistemáticamente el seguimiento de sus estudiantes y conocer oportunamente la evolución de las cohortes.



Para el adecuado seguimiento académico y toma de decisiones, los programas analizan la progresión de sus doctorandos, por lo que resulta fundamental contar con indicadores cuantitativos como la productividad, la tasa de deserción, la tasa de eliminación académica, la tasa de graduación, y el tiempo de permanencia.

En el Programa DCBM, Comité Académico se reúne mensualmente para realizar este seguimiento y así evaluar su avance curricular, tal como lo evidencian las actas de sesiones del dicho comité. Adicionalmente, el Comité Académico se preocupa de mantener una comunicación activa con aquellos estudiantes que se encuentren en ciclo final, con el objetivo de apoyar dicho proceso y mantener su vinculación y participación en el Programa. Esa comunicación activa se materializa a través de reuniones personales de los doctorandos con el director del

² Ver en: <https://sagaf.uautonoma.cl/sagaf/portada/portada.asp>

³ Ver en: <https://banneradmin.uautonoma.cl/applicationNavigator/seamless>

DIMENSIÓN 1: DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN – DOCTORADOS

programa, mediante comunicaciones por correo electrónico y por la plataforma TEAMS, de manera que cada doctorando visualice la importancia de estas instancias para el normal avance de su quehacer estudiantil. En resumen, el seguimiento se realiza sistemáticamente, manifestando responsabilidad y compromiso con los doctorandos, lo que se expresa en el hecho de no tener estudiantes desertores en ninguna cohorte.

En la tabla siguiente se detalla la situación académica de los estudiantes del Programa DCBM, ordenados por cohorte de ingreso entre los años 2014 y 2023.

Tabla 7: Situación académica a la fecha por cohorte de ingreso DCBM

Año Cohorte	N° de Estudiantes					Tasa de deserción	N° de Graduados	Tasa de Graduación
	Ingresos	Matriculados	Ciclo Final	Retirados	Eliminados			
2014	5	5	0	0	1	20%	4	80%
2015	3	3	0	0	0	0%	3	100%
2016	3	3	0	0	0	0%	3	100%
2017	3	3	0	0	0	0%	3	100%
2018	5	5	5	0	0	0%	2	20%
2019 ⁴	3	3	3	0	0	0%	0	0%
2020	3	3	1	2	0	67%	0	0%
2021	4	4	2	1	0	25%	0	0%
2023	4	4	0	1	0	25%	0	0%
TOTAL	33	33	11	4	1	-	15	-
TASA DE DESERCIÓN PERÍODO (Últimos 10 años)							12%	
TASA DE GRADUACIÓN PERÍODO (Cohortes habilitadas últimos 10 años)							49%	

Estos resultados estarían mostrando un adecuado proceso de selección. En particular una de las variables que aportarían al óptimo indicador de retención, es que más del 50% de los estudiantes cuenta con grado de magíster y los demás, con conocimientos previos relevantes adquiridos durante el desarrollo de sus tesis experimentales. Resulta importante mencionar que el tiempo de permanencia promedio de los graduados con el plan de estudios de 6 semestres (3 años hasta la cohorte 2017) fue de 4.5 años (9 semestres aproximadamente), siendo levemente superior a la duración teórica del Programa. Posteriormente, con la actualización del Programa que se extiende a 8 semestres (4 años hasta la cohorte actual), y el promedio de permanencia para la titulación fue de 5.5 años (11 semestres aproximadamente). Se considera que esto último es resultado de las mejoras implementadas en el seguimiento a los doctorandos en su etapa de candidato a doctor, labor encomendada principalmente al director de tesis. Es importante señalar que los 4 retiros entre los años 2020 y 2023 obedecen a razones estrictamente personales de los doctorandos. En síntesis, la información descrita más arriba permite corroborar que el Programa de Doctorado, dispone de un sistema para el seguimiento académico de los estudiantes. Asimismo, el Programa lleva a cabo un análisis sistemático sobre la tasa de retención, tasa de eliminación académica, tasa de graduación, tiempo de permanencia, así como adopta acciones para mejorarla, en caso de ser necesario.

⁴ Nota: las cohortes 2018 y 2019 ingresan con el plan de estudios modificado, pasando de tres años (6 semestres) a 4 años (8 semestres) de duración del Programa.