



**SENTIDO DE VIDA Y GENERATIVIDAD EN PROFESORES
RURALES CHILENOS***

***SENSE OF LIFE AND GENERATIVITY IN CHILEAN
RURAL TEACHERS***

EDUARDO SANDOVAL-OBANDO
Universidad Autónoma de Chile

MARÍA SALVADORA RAMÍREZ
Universidad de Costa Rica

Recibido: 13/02/2022

Aceptado: 22/06/2022

RESUMEN

Objetivo: Interpretar desde la perspectiva narrativa aquellas estrategias que favorecen la emergencia de comportamientos potencialmente generativos por parte del profesorado, contribuyendo a la sistematización de nuevas formas de comprensión del quehacer profesional docente rural chileno. *Método:* se adopta un enfoque interpretativo cualitativo, siguiendo un diseño descriptivo, exploratorio y transversal. La muestra es de carácter intencional, conformada por 12 educadores quienes 33 años de experiencia en escuelas

* Trabajo financiado por ANID / Fondecyt de Iniciación N° 11190028 "La Profesionalidad Docente Rural: Implicaciones Socioeducativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa" (2019-2022).

rurales presentes en las Regiones Metropolitana, La Araucanía y los Ríos (Chile). Para la interpretación de los datos, se recurre al análisis de contenido, siguiendo la lógica de la Teoría Fundamentada y las Entrevistas en Profundidad desde la perspectiva narrativa generativa. *Resultados*: Las estrategias que favorecen el despliegue de comportamientos generativos son el sentido de vida y la espiritualidad, expresándose en la autonomía, flexibilidad y una alta implicación pedagógica frente a su quehacer profesional, además de un alto sentido de autoeficacia en su tarea educativa. Finalmente, el profesorado devela un sentido de vida generativo en el que confluyen metas y proyectos personales desafiantes que contribuyen al desarrollo de las comunidades en las que se desenvuelven cotidianamente, configurando un legado educativo que trasciende en el tiempo.

Palabras clave: Generatividad, Pedagogía, Escuela Rural, Espiritualidad, Sentido de Vida.

ABSTRACT

Objective: To interpret from a narrative perspective those strategies that favor the emergence of potentially generative behaviors on the part of teachers, contributing to the systematization of new ways of understanding the professional work of Chilean rural teachers. *Method*: a qualitative interpretive approach is adopted, following a descriptive, exploratory and transversal design. The sample is of an intentional nature, made up of 12 educators who have 33 years of experience in rural schools present in the Metropolitan, La Araucanía and Los Ríos Regions (Chile). For the interpretation of the data, content analysis is used, following the logic of the Grounded Theory and the In-Depth Interviews from the generative narrative perspective. *Results*: The strategies that favor the deployment of generative behaviors are the sense of life and spirituality, expressed in autonomy, flexibility and a high pedagogical involvement in their professional work, as well as a high sense of self-efficacy in their educational task. Finally, the teaching staff reveals a generative sense of life in which challenging personal goals and projects converge that contribute to the development of the communities in which they operate daily, configuring an educational legacy that transcends time.

Keywords: Generativity, Pedagogy, Rural School, Spirituality, Meaning of Life.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de la psicología del ciclo vital, se ha podido develar que las manifestaciones y expresiones de la generatividad¹ son profundas y diversas, observándose en el deseo de transmitir conocimientos a los más jóvenes (mentorazgo), la crianza de los hijos (maternidad / paternidad), la implicación en el cuidado de los nietos (abuelidad) y personas dependientes, la participación política y social². En cualquier caso, el desarrollo de la generatividad implica dos dimensiones: un deseo de contribuir al bien común, reforzando la cohesión y la continuidad generacional^{3,4} y por otra parte, el interés de participar e implicarse en la construcción de la sociedad, promoviendo su propio desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Así, adquiere importancia el estudio de la generatividad en su estrecha conexión con la profesionalidad docente construida en la ruralidad chilena, por cuanto demandaría la expresión de comportamientos ligados al desarrollo personal y al cuidado genuino de otros (particularmente de las generaciones más jóvenes), cultivando un legado que perdure en el tiempo⁵. Es decir, el desarrollo generativo sería deseable en la cultura docente puesto que el profesorado está llamado a convertirse en guías y propiciadores de aprendizajes desafiantes y saberes prácticos para el alumnado⁶, superando con creces los límites definidos por el espacio-tiempo escolar. Revisiones preliminares darían cuenta de la importancia del/la educador/a rural en la generación de prácticas educativas asociativas y colaborativas que enriquecen el tejido social e histórico-cultural de

1 E. Erikson. *El Ciclo Vital Completado*, (Barcelona: Paidós, 2000).

2 Eduardo Sandoval-Obando y Juan José Zacarés, "Generatividad y Desarrollo Adulto", en *Nuevas Miradas en Psicología del Ciclo Vital*, editado por Eduardo Sandoval-Obando, Emilia Serra Desfilis y Óscar F. García, (Santiago de Chile: RIL Editores / Universidad Autónoma de Chile, 2020), 189-218. <https://doi.org/10.32457/ISBN9789568454951982020-ED1>

3 Katie Ehlman y Mary Ligon, "The application of a generativity model for older adults", *The International Journal of Aging and Human Development*, nº 4 (2012): 331-344. <https://doi.org/10.2190/ag.74.4.d>

4 Feliciano Villar, Olatz López y Montserrat Celdrán, "La generatividad en la vejez y su relación con el bienestar: ¿Quién más contribuye es quien más se beneficia?", *Anales de Psicología*, nº 3 (2013): 897-906. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.145171>

5 Dan McAdams y Ed De St. Aubin, "A theory of generativity and its assessment through self-report, behavioral acts, and narrative themes in autobiography". *Journal of Personality and Social Psychology* 62, (1992): 1003-1015. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.62.6.1003>

6 Eduardo Sandoval-Obando, Eduardo, "La Profesionalidad Docente Rural: Implicaciones Socioeducativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa". *Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico / FONDECYT de Iniciación N° 11190028*. Temuco, Chile, 2019. Documento sin publicar.

sus comunidades^{7,8}, operando como mejores predictores del aprendizaje que los resultados escolares estandarizados y las variables socioeconómicas⁹. No obstante, la mantención de estos centros está supeditada contradictoriamente al cierre sistemático de las escuelas rurales observado durante la última década^{10,11}.

Este trabajo ofrece una mirada sociohistórica respecto a la formación (personal y profesional) construida por los docentes, por lo que se propone interpretar desde la perspectiva narrativa aquellas estrategias que favorecen la emergencia de comportamientos potencialmente generativos por parte del profesorado, contribuyendo a la sistematización de nuevas formas de comprensión del quehacer docente rural.

II. DESARROLLO TEÓRICO

1. IMPLICACIONES SOCIOEDUCATIVAS DE LA GENERATIVIDAD

A partir del modelo de desarrollo psicosocial de Erikson¹² emerge la generatividad para referirse a la crisis normativa que caracteriza la madurez en la vida adulta (generatividad vs estancamiento), particularmente durante la transición de la adultez media a la tardía, cuya resolución posibilitaría el logro de la integridad en la vejez. Posteriormente, Kotre¹³ plantea que la generatividad implicaría el deseo de invertir la propia esencia de uno mismo en formas de vida y trabajo que sobrevivirán al Yo. Por su parte, McAdams y De St. Aubin⁵ proponen que la generatividad operaría como aquella expresión armónica de tendencias ligadas al desarrollo personal y al cuidado de otros, cultivando un legado que trasciende en el tiempo. No obstante, los estudios en torno a la generatividad

7 Zoe Barley y Andrea Beesley, "Rural school success: what can we learn?", *Journal of Research in Rural Education*, n° 1, (2007): 1-16. <https://eric.ed.gov/?id=EJ751592>

8 Katalin Kovács, "Rescuing a small village school in the context of rural change in Hungary", *Journal of Rural Studies*, n° 2 (2012): 108-117. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2012.01.020>

9 José Brunner y Gregory Elacqua, "Factores que inciden en una educación efectiva: Evidencia Internacional". Santiago de Chile: Universidad Adolfo Ibáñez. 2014. http://www.educoas.org/portal/bdigital/la_educacion/139pdfs/139pdf1.pdf

10 Carmen Nuñez, Camila Solís y Rodrigo Soto, "¿Qué sucede en las comunidades cuando se cierra la escuela rural? Un análisis psicosocial de la política de cierre de las escuelas rurales en Chile", *Universitas Psychologica*, n° 2 (2014): 615-625. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/3602>

11 Carmen Nuñez, Mónica Peña, Francisco Cubillos y Héctor Solorza, "Estamos todos juntos: el cierre de la Escuela Rural desde la perspectiva de los niños", *Educação e Pesquisa*, n° 4 (2016): 953-967. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201612152334>

12 Erik Erikson. *Infancia y Sociedad*, (Buenos Aires: Hormé-Paidós, 1970).

13 John Kotre, *Outliving the self: Generativity and the interpretation of lives*, (New York: The John Hopkins University Press, 1984).

han evidenciado que no sería un constructo exclusivo de la mediana edad, sino que tendría un desarrollo mucho más temprano en la vida del individuo^{4,14}, influyendo en el desarrollo de la personalidad¹⁵ y el bienestar generado en actividades de cuidado¹⁶.

Desde el punto de vista educativo, Schotts¹⁷ relaciona la generatividad con el despliegue temprano de comportamientos altruistas exhibido por personas autorrealizadas y con un claro sentido de vida, lo que favorecería una mejor función docente a la hora de guiar y contribuir al desarrollo integral de las próximas generaciones. De manera similar, Epstein¹⁸ señala que la generatividad es un constructo predictivo del comportamiento de un individuo en entornos cambiantes, por lo que tendría una estrecha conexión con el despliegue de la creatividad, brindando contribuciones relevantes para el estudio de los procesos transformadores que requerirían los maestros que desean trabajar de manera efectiva con estudiantes en aulas diversas y multiculturales. En la misma línea, Ball¹⁹ desarrolla múltiples investigaciones con educadores/as de Estados Unidos y Sudáfrica en las que logra identificar que la generatividad tendría implicaciones socioeducativas relevantes para el profesorado, permitiéndole reflexionar críticamente sobre su quehacer profesional y desarrollar una heurística compleja para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos culturales diversos. Del mismo modo, Liu y Ball²⁰ plantean que el estudio y desarrollo teórico de la generatividad puede rastrearse desde su uso en la psicología evolutiva clásica (estudios de desarrollo psicosocial a partir del modelo eriksoniano), hasta sus emergentes contribuciones en investigaciones desarrolladas en el

14 Friederike Doerwald, Hannes Zacher, Nico Van Yperen y Susanne Scheibe, “Generativity at work: A meta-analysis”, *Journal of Vocational Behavior*, n° 103521(2020):1-18. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103521>

15 Ed De St. Aubin y Dan McAdams, “The relations of generative concern and generative action to personality traits, satisfaction/happiness with life, and ego development”, *Journal of Adult Development*, n° 2 (1995): 99-112. <https://doi.org/10.1007/BF02251258>.

16 Mollie Grossman y Tara Gruenewald, “Caregiving and Perceived Generativity: A Positive and Protective Aspect of Providing Care?”, *Clinical Gerontologist*, n° 5 (2017): 435-447. <https://doi.org/10.1080/07317115.2017.1317686>

17 Richard Schott, “Abraham Maslow, humanistic psychology, and organization leadership: A Jungian perspective”, *Journal of Humanistic Psychology*, n° 1 (1992): 106-120. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0022167892321008>

18 Robert Epstein, “Generativity Theory”. En *Encyclopedia of Creativity: Volume 1*, coordinado por Mark Runco y Steven Pritzker, (San Diego, USA: Academic Press, 1999), 759-766.

19 Armetha Ball, “Toward a Theory of Generative Change in Culturally and Linguistically Complex Classrooms”, *American Educational Research Journal*, n° 1 (2009): 45-72. <https://doi.org/10.3102/0002831208323277>

20 Katrina Liu y Armetha Ball, “Critical Reflection and Generativity: Toward a Framework of Transformative Teacher Education for Diverse Learners”, *Review of Research in Education*, n° 1 (2019): 68-105. <https://doi.org/10.3102/0091732X18822806>

campo de las ciencias de la educación, abordando temáticas relacionadas con la formación inicial docente y la actualización de saberes y herramientas de maestros que se desempeñan en ambientes educativos multiculturales.

Con respecto a lo anterior, Clark y Arnold²¹ identifican diversas manifestaciones de la generatividad, señalando que operaría como un ‘constructo paraguas’ para referirse a un amplio repertorio de comportamientos y acciones en las que un individuo se implica intencionalmente para contribuir al bienestar humano y el desarrollo de la sociedad. Otras investigaciones vinculan la generatividad con la capacidad de los adultos para promover el desarrollo de otros, permitiendo alcanzar un mejor futuro para sí mismos y las generaciones venideras²². Por consiguiente, el estudio de la generatividad en el campo de la educación adquiere un enorme valor teórico y metodológico al relacionarse con el ejercicio pedagógico desplegado en la ruralidad chilena^{23,24,25,26}, visibilizando aquellos comportamientos, prácticas y dinámicas relacionales que orientan las historias de vida construidas por el profesorado en dichos contextos, las que en su conjunto le otorgan una identidad narrativa e integradora acerca de las experiencias (personales y pedagógicas) acumuladas a lo largo de la vida. En este sentido, Stewart y Vandewater²⁷ han propuesto que la generatividad elicitaría un mayor sentido de autoeficacia en aquellos individuos que han logrado cultivar contribuciones significativas a las comunidades en las que se desenvuelven. De ma-

21 Mike Clark y John Arnold, “The nature, prevalence and correlates of generativity among men in middle career”, *Journal of Vocational Behavior*, n° 3 (2008): 473-484. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2008.09.002>

22 Bertrand Urien y William Kilbourne, “Generativity and self-enhancement values in eco-friendly behavioral intentions and environmentally responsible consumption behavior”, *Psychology & Marketing*, n° 1 (2011): 69-90. <https://doi.org/10.1002/mar.20381>

23 Eduardo Sandoval-Obando, “Implicancias Socioeducativas de la Generatividad en Educadores Rurales Chilenos”, *International Journal of Development and Educational Psychology*, n° 1 (2021a): 327-336. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2115><https://doi.org/10.3390/nursrep10020022>

24 Eduardo Sandoval-Obando, “La profesionalidad docente rural chilena: implicaciones socioeducativas de un desarrollo generativo trascendente”, *Praxis Pedagógica*, n° 29 (2021b): 61-90. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.29.2021.61-90>

25 Eduardo Sandoval-Obando et al., “Understanding the Relational Dynamics of Chilean Rural Teachers: Contributions from a Narrative-Generative Perspective”, *Sustainability*, n° 14, (2022): 8386. <https://doi.org/10.3390/su14148386>

26 Eduardo Sandoval-Obando y Carlos Calvo Muñoz, “Generatividad y Propensión a Enseñar en Educadores Rurales Chilenos: Saberes Educativos desde la Perspectiva Narrativa-Generativa”, *Revista Innovaciones Educativas*, n° 37 (2022): 7-23. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3820>

27 Abigail Stewart y Elizabeth Vandewater, “The course of generativity”, En *Generativity and adult development: How and why we care for the next generation*, coordinado por Dan McAdams y Ed De St. Aubin, (Washington, D.C.: American Psychological Association, 1998), 75-100. <https://www.apa.org/pubs/books/431601A?tab=1>

nera similar, Timilsina, Kotani y Kamijo²⁸ han observado que la generatividad se vería potenciada en los individuos por 2 factores: la prosocialidad y las dinámicas relacionales construidas en la ruralidad (induciría relaciones intergeneracionales cercanas, cohesionadas y colaborativas en las comunidades). Así, identificaron una mayor proporción de personas prosociales en el ámbito rural más que en el urbano, pudiendo teorizar que a medida que las sociedades se urbanizan y se desarrollan en el marco de un sistema neoliberal, competitivo e individualista, los comportamientos generativos se verían comprometidos como consecuencia de las transformaciones experimentados por los individuos en la sociedad actual. Por lo tanto, sería plausible inferir que el profesorado en general (y particularmente en el ámbito rural) tendería al desarrollo de una generatividad técnica^{29;30}, vinculada con el aprendizaje y la enseñanza de habilidades requeridas para avanzar en un determinado nivel de formación, enfatizando la importancia que tendría para el desarrollo profesional, la identidad docente y la satisfacción con el trabajo^{21,31;32}.

2. PEDAGOGÍA DE LA INTERIORIDAD Y LA ESPIRITUALIDAD: POSIBILIDADES PARA UN DESARROLLO GENERATIVO

Para un desarrollo generativo es relevante la interioridad, en la que el individuo es capaz de explorar su mundo interno mediante el autoconocimiento³³ alcanzando una mayor toma consciencia de sí mismo³⁴. Lo anterior, le permite al individuo una vida con sentido, en la que el desarrollo de las inteligencias espi-

28 Raja Timilsina, Koji. Kotani y Yoshio Kamijo, "Generativity and social value orientation between rural and urban societies in a developing country", *Futures*, nº 105 (2019): 124-132. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2018.09.003>

29 John Kotre. *Outliving the self: How we live on in future generations*, (New York: W.W. Norton, 1996).

30 Seoyoun Kim, Hee Chee Kyong y Olga Gerhart, "Redefining Generativity: Through Life Course and Pragmatist Lenses", *Sociology Compass* 11, nº. 11 (2017): e12533. <https://doi.org/10.1111/soc4.12533>

31 Tammy Allen et al., "Career benefits associated with mentoring for protégés: A meta-analysis", *Journal of Applied Psychology* 89, nº 1(2004): 127-136. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0021-9010.89.1.127>

32 Hannes Zacher et al., "Establishing the next generation at work: Leader generativity as a moderator of the relationships between leader age, leader-member exchange, and leadership success". *Psychology and aging* 26, nº 1 (2011): 241-252. <https://doi.org/10.1037/a0021429>

33 Carlos González-Pérez, "La pedagogía de la interioridad a la luz de los nuevos paradigmas del conocimiento", En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis López-González, (Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014), 161-192.

34 Ruth Galve-Beorlegui y Lluís Ylla-Janer, "¿De qué hablamos cuando hablamos de interioridad en la escuela?", En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis López-González, (Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014), 25-57.

rituales (social, ontológica y mística) son especialmente trascendentales³⁵.

La interioridad se puede educar, por lo que es posible la emergencia de una pedagogía de la interioridad³⁴, en la que el profesorado transite desde el conocimiento racional a la sabiduría³³. Es decir, la interioridad no es un contenido más, es el componente fundamental de toda educación centrada en la persona³⁶ en donde los/as docentes ocupa un puesto decisivo. Para ello, el educador conecta su labor pedagógica con su interioridad, de manera que despliega una praxis intuitiva y conectada con su mundo interno, sobre todo si pretende desplegar su potencial generativo en su quehacer profesional cotidiano.

La interioridad no sólo hace referencia a las emociones o valores de un individuo, sino que también es un posicionamiento ético que enriquece toda actividad, contenido o estrategia del proceso educativo; es decir, aunque se establezcan horas específicas para un abordaje planificado y sistemático, el tiempo para la interioridad se expresa en tiempos-espacios diversos, ya que todo acto educativo debe estar colmado de interioridad³⁶. El gran reto que tiene la escuela es centrarse en la persona, procurando la promoción de un aprendizaje educativo sentido y con sentido para el desarrollo integral de sus actores³⁷.

Es imposible una pedagogía de la interioridad sin hablar de la interioridad del docente, más allá de las tendencias pedagógicas o metodológicas. El éxito del docente depende de su profundidad como persona y de sus competencias (emocionales y espirituales), por lo que sus historias de vida y el sentido que le da a la misma impregnan su quehacer como docente, independientemente de su credo político, moral o espiritual, y si es consciente de este poder, sabrá cómo usarlo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, la espiritualidad es una cualidad intrínseca del individuo. Es la búsqueda de lo sagrado o trascendente, a través de cualquier ruta o experiencia de vida, y la consecuente experiencia subjetiva/emocional³⁸. Abarca las expre-

35 José Bautista-Guadalupe, “¿Inteligencias espirituales múltiples?”, En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis López-González, (Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014), 123-159.

36 José María Toro-Alé, “¿Metodologías de la interioridad? La presencia del maestro”, En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis López-González, (Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014), 295-327.

37 Luis López-González, “Sobre el terreno: Creando programas de interioridad”, En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis López-González, (Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014), 329-364.

38 Larry Nelson, “An examination of emerging adulthood in Romanian college students”, *International Journal of Behavioral Development* 33, n° 5, (2009): 402-411. <https://doi.org/10.1177/0165025409340093>

siones espirituales tradicionales, teocéntricas y de base institucional, y las expresiones no-teístas, apartadas de las creencias y prácticas tradicionales. Además, se diferencia de otros constructos al configurarse en torno a la percepción de lo sagrado³⁹. Cada persona construye socio-históricamente una cultura espiritual, fruto de la combinación de su espiritualidad personal y de las experiencias espirituales y esquemas culturales construidos a lo largo del ciclo vital⁴⁰.

Por ende, la inteligencia espiritual le brinda al sujeto una consciencia reflexiva sobre su vida, integrando su trascendencia, el sentido de lo sagrado y las conductas virtuosas. Además, le posibilita acceder a los significados profundos y trazar los fines y motivaciones de su existencia. Responde a unas necesidades de orden espiritual que pueden desarrollarse en cualquier tradición religiosa, pero también fuera de ella^{41,42}. Dentro de las inteligencias espirituales múltiples mencionadas por Bautista-Guadalupe³⁵, se considera que para el desarrollo de la generatividad -enmarcada dentro de la pedagogía de la interioridad- emerge la importancia de potenciar las inteligencias espirituales (social, ontológica y mística), aun cuando la atención y el desarrollo de las demás inteligencias espirituales no dejan de ser importantes para la temática abordada en este estudio.

Es innegable el aporte de los aspectos positivos de la religión y la espiritualidad al desarrollo psicológico y la maduración de la persona, por lo que se les reconoce como componentes esenciales del bienestar personal de un sujeto y no simples extensiones de otras necesidades o disposiciones^{43,44,45,46}. Así, la interioridad y la espiritualidad, son constructos relevantes para la dirección y cohe-

39 Kenneth Pargament y Annette Mahoney, "Spiritually: Discovering and Conserving the Sacred", En *Handbook of positive psychology*, editado por C. R. Snyder y Shane Lopez, (New York: Oxford University Press, 2002), 751-767.

40 Stephen Klierer y John Saultz, "*Health care and spirituality*", (Abingdon, UK: Radcliffe Publishing, 2006).

41 Francesc Torralba. *Inteligencia espiritual* (5a ed), (Barcelona: Plataforma, 2010).

42 Francisca Torres-Jiménez, "*Estatus adulto, consolidación de identidad, religiosidad y trascendencia como predictores del bienestar psicológico en la adultez emergente*", **Tesis doctoral**, Universitat de València, 2016. <https://roderic.uv.es/handle/10550/49960>

43 Avidan Milevsky y Melissa Leh, "Religiosity in emerging adulthood: Familial variables and adjustment", *Journal of Adult Development* 15, n° 1, (2008): 47-53. <https://doi.org/10.1007/s10804-007-9034-3>

44 Gloria Bernabé-Valero, "La gratitud como actitud existencial: papel predictivo de la religiosidad, la espiritualidad y el sentido de la vida", **Tesis doctoral**, Universidad Católica de Valencia, 2012. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=wS%2BhTgl3vEI%3D>

45 Tucker Brown et al., "Age and gender effects on the Assessment of Spirituality and Religious Sentiments (ASPIRES) scale: A cross-sectional analysis", *Psychology of Religion and Spirituality* 5, n° 2, (2012): 90-98. <https://doi.org/10.1037/a0030137>

46 Patty Van Cappellen, et al., "Religion and Well-Being: The Mediating Role of Positive Emotions", *Journal of Happiness Studies* 17, n° 2, (2016): 485-505. <https://doi.org/10.1007/s10902-014-9605-5>

rencia de la vida en aquellas profesiones de cuidado (profesionalidad docente por ejemplo), convirtiéndose en dimensiones que favorecerían el desarrollo positivo del individuo⁴², el bienestar y el despliegue potencial de comportamientos generativos⁴⁷.

3. SENTIDO DE LA VIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA GENERATIVIDAD

Para Frankl⁴⁸, el sentido de la vida es encontrar un propósito (metas y objetivos) que brinde motivación y satisfacción, generando la convicción en la persona de que la vida tiene sentido, aún en los momentos difíciles, como por ejemplo en el sufrimiento, debido a que “quién tiene un por qué para vivir soporta todos los cómo”⁴⁹.

El análisis existencial está relacionado a tres dimensiones: la existencia (referida a la temporalidad del individuo); el sentido de la existencia y la voluntad de sentido (el afán de encontrar un sentido concreto a la existencia personal). Por ende, se puede descubrir el sentido de la vida de tres maneras distintas: realizando una acción, tarea, trabajo u ocupación; teniendo alguien a quien amar, y a través del sufrimiento, en situaciones de adversidad y/o enfermedad, las cuales no se pueden cambiar aunque sí afrontar de manera optimista⁵⁰. En palabras de Frankl⁴⁸, el impulso a buscar un sentido es la fuerza primaria y más poderosa para motivar y guiar la conducta de las personas, por lo que en este estudio se considera importante para el desarrollo de la generatividad en el profesorado rural chileno.

Se podría teorizar que aquellas personas que consiguen aclarar el sentido de la vida, son capaces de preparar el ‘guion básico’ de su existencia, de transformar relaciones, reorganizar su ámbito laboral, afrontar adversidades y reconstruir su esquema de creencias y valores, agregando nuevos objetivos y metas, relacionándose estrechamente con un desarrollo generativo. Por el contrario,

47 Kai Erikson, “Reflections on generativity and society: a sociologist’s perspective”, En *The generative society: Caring for future generations*, editado por Ed de St. Aubin, Dan McAdams y Tae-Chang Kim, (Washington, D.C.: American Psychological Association, 2004), 51-61. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/10622-004>

48 Viktor Frankl, “*El hombre en busca de sentido*”, (Barcelona: Herder, 1991).

49 Friedrich Nietzsche, “*El crepúsculo de los ídolos o Cómo se filosofa con el Martillo*”, (Madrid: Alianza, 2004).

50 Man Yee Ho, Fanny Cheung y Shu Fai Cheung, “The role of meaning in life and optimism in promoting well-being”. *Personality and Individual Differences* 48, n° 5, (2010): 658-663. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.01.008>

quienes no consiguen clarificar su propósito de vida, se sentirán desesperados, desanimados y expresarán temor frente a la muerte, experimentando dificultades para alcanzar la integridad durante el envejecimiento¹². Por ende, es importante prestar atención a los rasgos e indicadores que caracterizarían el sentido de la vida: intereses especiales, metas, motivación al logro, optimismo, persistencia, fe y espiritualidad, posibilitando una comprensión más acabada respecto a la generatividad⁵¹.

Así, el sentido de la vida puede develarse desde una perspectiva narrativa capaz de apreciar su desarrollo en el tiempo, ya que los tipos de significado cambian a lo largo del ciclo vital, es decir, se produce un cambio de prioridades y de valores a lo largo de la vida, por lo que no aspira a conseguir lo mismo un niño, un joven, un adulto o una persona mayor^{52,53,54}. En cada época de la vida se desarrollan ciertos tipos de valores, algunos autores consideran que los “experienciales” alcanzan su máxima expresión entre los 13 y 15 años, los de “creación” aproximadamente entre los 40 y 45 años y los de “actitud” principalmente a partir de los 65 años^{52,55}.

Por consiguiente, existiría una relación estrecha entre la religiosidad/espiritualidad y el sentido de la vida^{56 5758}. Asimismo, en función de los cuatro tipos de bienestar (subjetivo, psicológico, existencial y espiritual), sería plausible formar un único factor con el bienestar espiritual y existencial⁵⁹. Para Bernabé-Valero⁴⁴, la religiosidad/espiritualidad y el sentido de la vida son ‘ac-

51 Flor Jiménez-Segura y Irma Arguedas-Negrini, “Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años”, *Actualidades Investigativas en Educación* 4, nº 2, (2004): 1–28. <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9090>

52 Irvin D. Yalom, “*Psicoterapia existencial*”, (Barcelona: Herder, 1984).

53 Viktor Frankl, “*La Voluntad de Sentido. Conferencias Escogidas sobre Logoterapia*”, (Barcelona: Herder, 1994).

54 Viktor Frankl, “*Ante el vacío existencial. Hacia una Humanización de la Psicoterapia*”, (Barcelona: Herder, 2010).

55 Vanesa Góngora y Alejandro Castro, “Validación del cuestionario de significado de la Vida MLQ en población adulta y adolescente argentina”, *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 45, nº 3, (2011): 395-404. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28425426009.pdf>

56 Margaret Bondevik y Anders Skogstad, “Loneliness, religiousness, and purpose in life in the oldest old”. *Journal of Religious Gerontology*, 11, nº 1, (2000): 5–21. https://doi.org/doi:10.1300/J078v11n01_03

57 Michael Steger, “Experiencing meaning in life: Optimal functioning at the nexus of well-being, psychopathology, and spirituality”. En *The Human Quest for Meaning: Theories, Research, and Applications*, editado por Paul Wong, (New York: Routledge / Taylor & Francis Group, 2013), 165-184.

58 Daiane Monteiro et al., “Espiritualidade / religiosidade e saúde mental no brasil: uma revisão”, *Boletim - Academia Paulista de Psicologia* 40, nº 98, (2020): 129-139. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2020000100014

59 Lori Migdal, “*The structure of existential well-being and its relation to other well-being constructs*”. Tesis Doctoral, University of Detroit, 2007.

titudes existenciales'. Por ende, habría una relación significativa entre el sentido de la vida y el bienestar, como dimensiones elicitadoras de la generatividad^{60,61,62}.

III. MÉTODO

1. DISEÑO DEL ESTUDIO

La investigación se construyó desde un enfoque interpretativo cualitativo, a partir de un diseño descriptivo, exploratorio y transversal.

2. PARTICIPANTES

Se utilizó una muestra intencional⁶³, puesto que las personas se eligieron en función del grado en que cumplían con los criterios y atributos establecidos para la investigación. Así, la muestra quedó conformada por doce educadores rurales (siete hombres y cinco mujeres) residentes en las regiones Metropolitana, La Araucanía y Los Ríos (Chile), cuya edad promedio es de sesenta años y acumulan un total de treinta y tres años promedio de experiencia profesional en escuelas rurales

3. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como técnica de recolección de datos se recurrió a las Entrevistas en Pro-

60 Stefan Schulenberg et al., "Logotherapy for Clinical Practice". *Psychotherapy* 45, n° 4, (2008): 447-463. <https://doi.org/10.1037/a0014331>

61 Emily Greenfield, George Vaillant y Nadine Marks, "Do formal religious participation and spiritual perceptions have independent linkages with diverse dimensions of psychological well-being?" *Journal of Health and Social Behavior* 50, n° 2, (2009): 196-212. <https://doi.org/doi:10.1177/002214650905000206>

62 Rodrigo Moreta-Herrera et al., "Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos". *Actualidades en Psicología* 32, n° 124, (2018): 112-126. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>

63 Tamara Otzen y Carlos Manterola, "Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio", *International Journal of Morphology* 35, n° 1, (2017): 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

fundidad⁶⁴, desde la perspectiva narrativa^{65,66}. Esta posibilidad metodológica podría caracterizarse como aquel relato retrospectivo de la experiencia vital de un sujeto, en donde el objeto de estudio es el potencial generativo de la profesionalidad docente rural⁶⁷, proporcionando al individuo una mayor capacidad para darse cuenta acerca del significado y propósito de las experiencias vividas, así como de las narrativas culturales por las que ha transitado a lo largo del ciclo vital.

En lo procedimental, las Historias de Vidas desde la perspectiva narrativa generativa^{68,69,70}, se construyen mediante la realización de 3 entrevistas. En el primer encuentro, se le solicita al participante que describa los principales acontecimientos por los que ha transitado a lo largo de su vida y que, de una u otra forma, estén relacionados con cambios significativos en su vida o en los de su entorno. Este primer momento, busca caracterizar el proceso de construcción del ‘Yo Narrativo’⁷¹, aportando elementos valiosos para la comprensión de la personalidad del individuo y el nivel de autoconocimiento alcanzado, las etapas y periodos críticos experimentados como educadores, los sentimientos y formas de concebir el mundo desde una perspectiva histórico-cultural, así como los procesos decisionales que han marcado su formación personal y pedagógica.

En la siguiente entrevista, se le pregunta al sujeto acerca de los vacíos identificados, así como por los recuerdos más significativos surgidos como consecuencia del primer encuentro hasta la actualidad, avanzando en la identificación

64 Steiner Kvale, “*Las Entrevistas en Investigación Cualitativa*”, (Madrid: Morata, 2011).

65 Emilia Serra, “Somos lo que contamos: La Historia de Vida como método evolutivo”. En *La fotobiografía: imágenes e historias del pasado para vivir con plenitud el presente*, editado por Fina Sanz, (Barcelona: Editorial Kairós, 2008), 405-415.

66 Dan McAdams y Kate McLean, “Narrative identity”, *Current Directions in Psychological Science* 22, n° 3, (2013): 233-238. <https://doi.org/10.1177/0963721413475622>

67 Eduardo Sandoval-Obando, “La Perspectiva Narrativa Generativa: Un campo de posibilidades para el estudio del desarrollo a través del ciclo vital”. En *Generatividad y desarrollo humano: Experiencias y modelos actuales para el bienestar psicológico*, editado por Eduardo Sandoval-Obando, Juan José Zacarés González y Alejandro Iborra Cuéllar, (Santiago de Chile: RIL Editores / Ediciones Universidad Autónoma de Chile, 2022a), 55-80. <https://doi.org/10.32457/UA.112>

68 Dan McAdams, “*The Life Story Interview*”. (Evanston: The Foley Center for the Study of Lives / Northwestern University, 2008). <https://www.sesp.northwestern.edu/foley/instruments/interview/>

69 Dan McAdams, “Tracing Three Lines of Personality Development”, *Research in Human Development* 12, (2015): 224-228. <https://doi.org/10.1080/15427609.2015.1068057>

70 Eduardo Sandoval-Obando, “El espíritu generativo del profesorado rural chileno y sus implicaciones socioeducativas”. En *Generatividad y desarrollo humano: Experiencias y modelos actuales para el bienestar psicológico*, editado por Eduardo Sandoval-Obando, Juan José Zacarés González y Alejandro Iborra Cuéllar, (Santiago de Chile: RIL Editores / Ediciones Universidad Autónoma de Chile), 189-216. <https://doi.org/10.32457/UA.112>

71 Dan McAdams y Bradley Olson, “Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course”, *Annual Review of Psychology* 61, (2010): 517-542. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100507>

de los puntos de giro, en los que existe un punto de inflexión en el curso vital del participante. Es decir, episodios clave que marcan un cambio importante en la historia de vida⁶⁸, y los que, de una u otra forma, favorecen la capacidad de ‘darse cuenta’ sobre las implicancias y significados de estos sucesos en su vida. En un tercer momento, y tras realizar el proceso de codificación y transformación de los datos que han surgido en las primeras entrevistas, se profundiza en la identificación y caracterización de aquellos hitos relacionados con acciones y prácticas potencialmente generativas, relacionado con la identidad narrativa. Esta dimensión permite dos ámbitos de análisis: el interno, referido al modo en que los esfuerzos, acciones y prácticas generativas o no, se integran en la historia de vida del participante, y el externo, entendido como aquel que posibilita la comparación de los relatos con el resto de los participantes, observándose diferencias en el desarrollo generativo alcanzado⁷². Complementariamente, se ahonda en las demandas culturales percibidas por los sujetos en su rol docente (es decir, cómo y qué tipo de responsabilidades han asumido a lo largo de sus vidas), los comportamientos y prácticas que reflejen el interés o preocupación consciente por las próximas generaciones y cómo se expresa en los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de la escuela rural, el nivel de sensibilidad frente al sufrimiento de otros/as y la presencia de metas a futuro que orienten su proyecto de vida.

4. ESTRATEGIA DE ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE LOS DATOS

Para la interpretación de los datos, se utilizó el análisis de contenido, siguiendo la lógica de la Teoría Fundamentada⁷³. Posteriormente, los datos transcritos, se sometieron a un análisis asistido por computador con el apoyo de la herramienta informática NVivo 12.0⁷⁴. Además, el protocolo de investigación es construido y monitoreado por el Comité de Ética Científico para el trabajo con seres humanos de la Universidad Autónoma de Chile (Chile).

72 Dan McAdams y Regina Logan, “What is generativity?”, En *The Generative Society: Caring for Future Generations*, editado por Ed De St. Aubin, Dan McAdams y Tae-Chang Kim, (Washington, D.C.: American Psychological Association, 2004), 15-31. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/10622-004>

73 Anselm Strauss y Juliet Corbin, “*Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*”, (Medellín: Universidad de Antioquia, 2002).

74 Carmen Trigueros, Enrique Rivera-García e Irene Rivera-Trigueros, “*Técnicas Conversacionales y Narrativas. Investigación Cualitativa con Software Nvivo*”, (Granada: Universidad de Granada / Escuela Andaluza de Salud Pública, 2018). https://www.easp.es/wp-content/uploads/dlm_uploads/2019/01/UGR-EASP_Libro-Cualitativa-NVivo-12.pdf

IV. RESULTADOS

En primer lugar, los relatos aportados por los/as participantes dan cuenta de la construcción de una práctica pedagógica potencialmente generativa caracterizada por la autonomía y la apertura a la experiencia, permitiéndole contribuir al bienestar y desarrollo educativo de sus estudiantes. Además, comprenden la importancia de su función docente y la asumen con optimismo, liderazgo y devoción, promoviendo aprendizajes y saberes prácticos coherentes con las demandas y necesidades percibidas por el alumnado en sus contextos de origen:

En la parte rural, se trabaja con más tranquilidad, con más autonomía, se pueden tomar mejores decisiones... el grupo es pequeño, por lo tanto, es fácil cohesionarlo... Yo asumí el compromiso con la educación rural tempranamente... como una forma de buscar un mejor desempeño... darle un sentido a mi trabajo... siento que es muy importante el que uno pueda ser un guía... el que entrega conocimiento, pero también valores, herramientas y experiencias para que nuestros estudiantes salgan adelante. (Alejandro, Educador Rural, IX Región de La Araucanía – Chile).

Ser un profesor que pueda enseñarle y entregarle lo mejor a la generación que está a cargo de uno... el profesor adaptado a todos los cambios, a las innovaciones, a la diversidad en la ciudad... ser consecuente con lo que uno dice y hace, es lo esencial como profesor. (Carlos, Educador Rural, Región de Los Ríos - Chile).

Hoy día... con mis años de experiencia... trato de ser un líder para mis alumnos... hacer las cosas con ganas y que cada día sea diferente... siento que mis estudiantes esperan que los lidere y acompañe para lograr sus objetivos y sueños... para eso trabajamos diariamente... hacer comunidad, incluyendo a la familia. (Rocío, Educadora Rural, Región Metropolitana – Chile).

En segundo lugar, el profesorado rural entrevistado manifiesta un alto nivel de implicación pedagógica con los procesos de enseñanza y aprendizaje construidos en la ruralidad chilena. En este sentido, su quehacer profesional estaría caracterizado por la flexibilidad y el autodesarrollo, como un proceso sistemático y exigente que le permite responder (personal y pedagógicamente) a los cambios y transformaciones vividas por el alumnado situado en contextos escolares rurales, alcanzando niveles de autoeficacia satisfactorios con la labor realizada a lo largo de los años:

Yo hice hartos cursos de perfeccionamiento... hacíamos cursos de perfeccionamiento, entonces ahí estudiábamos, veíamos los casos y todo, porque se hacían las tareas en grupos, que eran estos del Ministerio... pero que eran a distancia, pero igual nos servían... de Matemáticas y de evaluación... hice har-

tos cursos, tengo el 100% de los cursos exigidos... hacíamos las tareas juntos, aprendíamos juntos. (Javiera, Educadora Rural, Región Metropolitana - Chile).

Yo parto de la premisa de que el profesor nunca termina de aprender... la educación, la forma de educar y el currículum siempre va sufriendo cambios o transformaciones... por eso, el profesor tiene que perfeccionarse, también es necesario el autoperfeccionamiento... sobre todo entre colegas para estar preparado y satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. (Alvaro, Educador Rural, Región de la Araucanía - Chile).

En tercer lugar, los resultados emergentes permiten develar la espiritualidad como una dimensión que favorecería el desarrollo generativo en el profesorado rural, manifestada en el interés de los/as participantes por reflexionar críticamente sobre su propia historia vital, alcanzando un mayor grado de autoconocimiento y de profunda conexión con su mundo emocional. Lo anterior, le permite desplegar una práctica docente sensible, intuitiva, empática y cercana con sus estudiantes, favoreciendo la emergencia de aprendizajes significativos y trascendente:

Es difícil hablar de uno, pero sí me encuentro una persona que llega fácil a la gente... siempre soy respetuoso con los demás, trato de ganar su confianza, de dar también mucho de mí y, sobre todo, respetar sus creencias religiosas o políticas. (Alejandro, Educador Rural, IX Región de La Araucanía - Chile).

Yo creo que el ser profesor rural me ha hecho más sensible, más amante de la naturaleza... me ha permitido escuchar más a la gente... comprender sus tradiciones y sus costumbres... querer más la gente... querer lo nuestro, los ríos, querer la cordillera, querer los bosques. (Alvaro, Educador Rural, IX Región de La Araucanía - Chile).

En la escuela, lo que más usamos, es hacer que nuestros estudiantes desarrollen la empatía... hacerlos ponerse en el lugar del otro... ¿Qué crees tú? ¿Qué sentirías tu si le gritas tal sobrenombre a tu compañero? mal, me dicen, ya... entonces, con eso trabajamos más que nada, para generar cambios en la conducta. Por eso les digo a todos los profesores, que cuando estén educando, hagan cuenta que están educando a un familiar de ellos, que está educando a su hijo, a su nieto... hay que, tener altas expectativas de los niños, porque uno nunca sabe quién está detrás de ese niño, puede llegar muy lejos, no ponerle un techo.. entregarse al 100%, si es la profesión que uno eligió. (Javiera, Educadora Rural, Región Metropolitana - Chile).

Yo creo que el profesor se empapa de todas las necesidades que hay en la comunidad y por eso uno trabaja en lo rural... siento que es importante el cono-

cimiento, pero no es lo único... también siento que importa el contacto de piel, de conversar... las relaciones humanas, de poder escuchar al niño, sus necesidades... darnos cuenta de que nuestros estudiantes son felices con lo poco que se tiene. (Manuel, Educador Rural, Región de Los Ríos – Chile).

En cuarto lugar, las narrativas aportadas por el profesorado permiten identificar la construcción de un sentido de vida generativo como categoría emergente que incide favorablemente en su quehacer profesional. En otras palabras, pareciera ser que la función docente rural es una fuente de experiencias positivas y enriquecedoras para su desarrollo (personal y pedagógico), más allá de los eventos vitales estresantes que han afrontado en su carrera profesional. Además, el sentido de vida generativo sienta la bases para el establecimiento de un conjunto de metas, proyectos y tareas desafiantes para el individuo, que se conectan genuinamente con el cuidado de otros/as y la mejora de la sociedad actual:

El pensamiento positivo, mirar las cosas con fe, con esperanza con amor... Hay que ser un poco idealista, buscar lo mejor de todo, es difícil si estás enfrentándote en su momento a una cuestión de vida, pero sí diciendo que es por algo y que nuestra labor servirá para mejorar nuestras relaciones humanas... Mi meta es lograr el sello de una escuela feliz...eso de alguna manera nos debe facilitar o allanar el camino para un aprendizaje significativo... de que uno sea feliz como profesor y trabaje para lograr aprendizajes que brinden felicidad en mis estudiantes. (Manuel, Educador Rural, Región de Los Ríos).

Yo creo que transversalmente el profesor es el profesional más importante en la sociedad... tenemos que tener las ganas de hacer las cosas... (vocación)...que vayan dejando una impronta, yo creo que es importante. (Alvaro, Educador Rural, Región de La Araucanía).

V. DISCUSIÓN

Los/as participantes manifiestan la construcción de una práctica pedagógica potencialmente generativa que se gesta tempranamente en la ruralidad chilena, emergiendo un quehacer profesional autónomo, íntegro y reflexivo, consistente con un sentido de vida con propósito y auténtico⁷⁵, genuinamente comprometido con el desarrollo de otros/as. En este sentido, la perspectiva narrativa-generativa posibilita la caracterización de los comportamientos generativos construidos por

75 Francisco Herrera y Loreto Moya, “La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. Algunas Notas específicas para el Campo educativo”, *Cauriensa: Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, n° 13, (2018): 277-299. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.277>

el profesorado rural, dejando en evidencia que la generatividad sería un esfuerzo de toda la vida y no como una etapa o tarea específica de la edad⁷⁶, develando en parte, sus efectos acumulativos y los cambios contextuales vivenciados por el individuo a lo largo del ciclo vital³⁰. Asimismo, las percepciones de los/as docentes en relación a su desarrollo (personal y pedagógico) les otorga mayores grados de libertad y flexibilidad para el establecimiento de relaciones cercanas y estrechas con los diversos actores de la comunidad educativa, siendo coherente con lo reportado por Juárez-Bolaños⁷⁷ al destacar estas dimensiones como favorecedoras de una práctica docente autónoma y significativa en contextos rurales.

Del mismo modo, los participantes muestran flexibilidad e interés por el autodesarrollo, como parte de la implicación pedagógica que los moviliza dentro y fuera del espacio-tiempo escolar, favoreciendo un mayor grado de autoeficacia en su quehacer profesional. Lo anterior, es coherente con lo señalado por Corti e Iturralde⁷⁸, quienes plantean que el docente más allá de `saber enseñar` debe ser un mediador en el aprendizaje del alumnado, dinamizando y enriqueciendo generativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se destaca el papel docente para generar estrategias que favorecen la emergencia de comportamientos y prácticas potencialmente generativas, trascendiendo las formas de enseñanza tradicional hacia la conformación de una praxis transformadora generativa que promueva saberes y experiencias prácticas coherentes con la diversidad del alumnado y en respuesta a las transformaciones vividas por la sociedad⁷⁹. Por su parte, Ramírez-González⁸⁰, señala que el/la docente en contextos rurales tiene la posibilidad de liderar y transformar las comunidades en las que se inserta el centro escolar, para la construcción participativa de aprendizajes transversales coherentes con las costumbres, tradiciones y características histórico-culturales, sociales, económicas y educativas presentes en el territorio.

Otro aspecto relevante que emerge de este trabajo gira en torno a la siste-

76 Glen Elder, Monica Johnson y Robert Crosnoe, "The emergence and development of life course theory". En *Handbook of the life course*, editado por Jeylan Mortimer y Michael Shanahan, (New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2003). 3–19.

77 Diego Juárez-Bolaños, "Percepciones de Docentes Rurales Multigrado en México y El Salvador", *Sinética: Revista Electrónica de Educación*, n° 49 (2017): 1-16. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINETICA/article/view/750>

78 Ana María Corti y Marisol Iturralde, "Innovar, más que una palabra. Modelo de escuelas generativas", (Comunicación Presentada en XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019). <https://cdsa.aacademica.org/000-023/524.pdf>

79 Efrain Brito y Ametha Ball, "Realizing the theory of generative change using a freirean lens: Situating the zone of generativity within a liberatory framework", *Action in Teacher Education* 42, n° 1, (2019): 19-30. <https://doi.org/10.1080/01626620.2019.1702598>

80 Andrea Ramírez-González, "Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa", *Revista Electrónica Educare* 19, n° 3, (2015): 1–26. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.9>

matización de aquellos comportamientos y prácticas potencialmente generativas manifestadas por el profesorado rural, cuyas implicancias socioeducativas deberían tener un espacio protagónico en todas aquellas tareas y profesiones que implican el cuidado de otros/as⁸¹, ya que favorecerían la emergencia de una pedagogía de la interioridad conectada con los intereses y necesidades del alumnado. Específicamente, se visibiliza la importancia de la espiritualidad y el sentido de vida como estrategias que inciden positivamente en el bienestar psicológico del profesorado rural, siendo coherente con lo reportado por Armas y López⁸², puesto que la búsqueda de significado en la vida fortalecería los recursos personales del individuo para sobreponerse a situaciones difíciles, experimentando mayores niveles de bienestar y resiliencia. Es decir, les permitiría desplegar una práctica docente sensible, intuitiva, empática y cercana con sus estudiantes⁸³, generándose aprendizajes significativos y trascendentes, que también contribuyen y son el reflejo de la construcción de un sentido de vida generativo a partir de metas, proyectos y tareas que contemplan una red de cuidado entre las personas. Lo anterior, es coincidente con los aportes de Jiménez-Segura y Arguedas-Negrini⁵¹ quienes plantean que la motivación para el logro, las aspiraciones educativas, el optimismo, la persistencia y la espiritualidad, operarían como rasgos esenciales para un desarrollo generativo y el sentido de vida en los individuos. Por su parte, Ramírez-González⁸⁰ plantea que las percepciones de los/as docentes rurales tienden a atribuir cuestiones significativas o exitosas de su trabajo a los factores personales, por lo que la contribución generativa –a partir del ejercicio de la interioridad– en los procesos de enseñanza/aprendizaje va más allá de los conocimientos básicos, ya que cobra importancia la educación en valores, las actitudes y los comportamientos mostrados en sus actividades cotidianas con todos los agentes de la comunidad educativa. Por ende, sus historias de vida demuestran un interés genuino por el cuidado y desarrollo de sus estudiantes, asumiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje con rigurosidad, compromiso y preparación científica- personal permanente, siendo coherente con lo descrito por García-Campuzano⁸⁴ cuando indica que desde el rol de do-

81 Feliciano Villar, “Hacerse Bien Haciendo el Bien: La Contribución de la Generatividad al estudio del Buen Envejecer”, *Informació Psicológica*, n° 104, (2012): 39-56. <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmotiff/index.php/leonardo/article/view/29>

82 María Milagros, Armas y Antonio López, “El sentido de la Vida: Factor Protector de Ansiedad y Depresión”, *Cauriensa: Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, n° 13, (2018): 57-72. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.57>

83 Johana Malone et al., “Midlife Eriksonian psychosocial development: Setting the stage for late-life cognitive and emotional health”, *Developmental Psychology* 52, n° 3 (2016): 496–508. <https://doi.org/10.1037/a0039875>

84 Delia García-Campuzano, “Amor y espiritualidad: necesidades y condiciones fundamentales en la formación docente”, *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH* 6, n° 10, (2015): 7–17.

centes es posible y necesario cuidar, ocuparse de alguien, escuchar empáticamente, ofrecer comprensión y apoyo, siendo un agente de cambio y modelo para otros. Por lo tanto, dichos comportamientos son parte de la espiritualidad y del sentido de vida de un/a docente generativo que asume con convicción y compromiso su importante rol en la sociedad. Tal como lo señala Freire⁸⁵ y Serra⁸⁶ la profesión docente requiere, de quien se compromete con ella, un gusto especial de querer bien, no solo a los otros, sino al propio proceso que ella implica, conectándose directamente con el desarrollo de la generatividad como un componente relevante e indispensable de la cultura docente^{70,87}.

VI. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, las dimensiones emergentes descritas en este estudio son coherentes con las manifestaciones de un desarrollo generativo, convirtiéndose en cualidades indispensables para que los maestros sean eficaces en su quehacer profesional cotidiano, mediante la implicación pedagógica y la configuración de un legado educativo que trasciende en el tiempo. Específicamente, los educadores toman decisiones de manera flexible y establecen metas prosociales desafiantes, desplegando estrategias y criterios pedagógicos centrados en el estudiante⁸⁸, que valoran sus experiencias previas y promueven el desarrollo de las comunidades presentes en el territorio⁸⁹. Por otra parte, el sentido de vida y la espiritualidad “en clave generativa” propiciarían un desarrollo pedagógico potencialmente generativo fundado en el crecimiento personal, las relaciones interpersonales positivas, la autonomía y la aceptación⁹⁰, permitiéndoles refle-

<https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651959001.pdf>

85 Paulo Freire, “*Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*”, (Buenos Aires: Siglo XXI, 2008).

86 Emilia Serra, “La Generatividad, Recurso Imprescindible para los Buenos Docentes”. En *El Espíritu Pedagógico en la Narrativa Biográfica de Profesoras Normalistas*, editado por Silvia López de Maturana, (La Serena: Universidad de La Serena, 2018), 72-79.

87 Basilio Fernández, “*Un Análisis Multidimensional del Síndrome de Burnout en Profesorado de Conservatorios y Enseñanza Secundaria*”, Tesis Doctoral, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, 2010. <http://hdl.handle.net/10803/78805>

88 Dinorah García-Romero et al., “Factorial Validity of a Spanish Language Generativity Scale: Yet Another Scale with Method Effects?”, *Pensando Psicología* 13, nº 22, (2017): 5-13. <https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1984>

89 Katja Kokko, Johanna Rantanen y Lea Pulkkinen, “Associations between mental well-being and personality from a life span perspective”. En *Personality and well-being across the life-Span*, editado por Marek Blatný, (London: Palgrave Macmillan, 2015), 134-159. https://doi.org/10.1057/9781137439963_8

90 Marina Wobbeking y Beatriz Bonete, “Influencia del Sentido de Vida y las Reservas Física / Cognitiva en el Envejecimiento Saludable”, *Cauriensa: Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, nº 13, (2018): 107-126. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.107>

xionar críticamente acerca del rol que cumplen como educadores/as⁹¹. Finalmente, las historias de vida del profesorado reflejarían una identidad narrativa coherente y detallada acerca de cómo se han ido formando (personal y pedagógicamente) en la ruralidad chilena, gozando de mayores niveles de satisfacción vital e integridad en la adultez^{2,92,93}.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, Tammy, Eby, Lillian, Potet, Mark, Lentz, Elizabeth y Lima, Lizzette. “Career benefits associated with mentoring for protégés: A meta-analysis”. *Journal of Applied Psychology* 89, n° 1(2004): 127–136. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0021-9010.89.1.127>
- Ball, Arnetha. “Toward a Theory of Generative Change in Culturally and Linguistically Complex Classrooms”. *American Educational Research Journal*, n° 1 (2009): 45–72. <https://doi.org/10.3102/0002831208323277>
- Barley, Zoe y Beesley, Andrea. “Rural school success: what can we learn?” *Journal of Research in Rural Education*, n° 1(2007): 1-16. <https://eric.ed.gov/?id=EJ751592>
- Bautista-Guadalupe, José. “¿Inteligencias espirituales múltiples?”. En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis, López-González, 123–159. Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014.
- Bernabé-Valero, Gloria. “La gratitud como actitud existencial: papel predictivo de la religiosidad, la espiritualidad y el sentido de la vida”. Tesis doctoral, Universidad Católica de Valencia, 2012. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=wS%2BhTgl3vEI%3D>
- Bondevik, Margaret y Skogstad, Anders. “Loneliness, religiousness, and purpose in life in the oldest old”. *Journal of Religious Gerontology*, 11, n° 1, (2000): 5–21. https://doi.org/doi:10.1300/J078v11n01_03
- Brito, Efrain y Ball, Arnetha. “Realizing the theory of generative change using a freirean lens: Situating the zone of generativity within a liberatory framework”. *Action in*

91 María Salvadora Ramírez-Jiménez y Emilia Serra-Desfilis, “Does Christian Spiritually Enhance Psychological Interventions on Forgiveness, Gratitude and the Meaning of Life? A Quasi-Experimental Intervention with the Elderly and Youth”, *Nursing Reports* 10, n° 2, (2020): 182-206. <https://doi.org/10.3390/nursrep10020022>

92 Angela Schoklitsch y Urs Baumann, “Generativity and aging: A promising future research topic?”, *Journal of Aging Studies* 26, n° 3, (2012): 262–272. <https://doi.org/10.1016/j.jaging.2012.01.002>

93 Dan McAdams, “The Positive Psychology of Adult Generativity: Caring for the next generation and constructing a Redemptive Life”. En *Positive Psychology: Advances in understanding adult motivation*, editado por Jan Sinnott, (New York: Springer, 2013), 191–205. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/978-1-4614-7282-7>

- Teacher Education* 42, n° 1, (2019): 19-30. <https://doi.org/10.1080/01626620.2019.1702598>
- Brown, I. Tucker, Chen, Tianzhi, Gehlert, Ntahan, y Piedmont, Ralph. "Age and gender effects on the Assessment of Spirituality and Religious Sentiments (ASPIRES) scale: A cross-sectional analysis". *Psychology of Religion and Spirituality* 5, n° 2, (2012): 90–98. <https://doi.org/10.1037/a0030137>
- Brunner, José. y Elacqua, Gregory. *Factores que inciden en una educación efectiva: Evidencia Internacional*. Santiago de Chile: Universidad Adolfo Ibáñez. 2014. http://www.educoas.org/portal/bdigital/la_educacion/139pdfs/139pdf1.pdf
- Clark, Mike y Arnold, John. (2008). "The nature, prevalence and correlates of generativity among men in middle career". *Journal of Vocational Behavior*, n° 3 (2008): 473–484. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2008.09.002>
- Corti, Ana María y Iturralde, Marisol. "Innovar, más que una palabra. Modelo de escuelas generativas". Comunicación Presentada en XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019. Recuperado de <https://cdsa.academica.org/000-023/524.pdf>
- De St. Aubin, Ed y McAdams, Dan. "The relations of generative concern and generative action to personality traits, satisfaction/happiness with life, and ego development". *Journal of Adult Development*, n° 2 (1995): 99-112. <https://doi.org/10.1007/BF02251258>.
- Doerwald, Friederike., Zacher, Hannes, Van Yperen, Nico y Scheibe, Susanne. "Generativity at work: A meta-analysis". *Journal of Vocational Behavior*, n° 103521(2020):1-18. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103521>
- Elder, Glen, Johnson, Monica. y Crosnoe, Robert. "The emergence and development of life course theory". En *Handbook of the life course*, editado por Jeylan Mortimer y Michael Shanahan, 3–19. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2003.
- Ehlman, Katie. y Ligon, Mary. "The application of a generativity model for older adults". *The International Journal of Aging and Human Development*, n° 4 (2012): 331-344. <https://doi.org/10.2190/ag.74.4.d>
- Epstein, Robert. "Generativity Theory". En *Encyclopedia of Creativity: Volume 1*, coordinado por Mark Runco y Steven Pritzker, 759-766. San Diego, USA: Academic Press, 1999.
- Erikson, Erik. *El Ciclo Vital Completado*. Barcelona: Paidós, 2000.
- Erikson, Erik. *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Hormé-Paidós, 1970.
- Erikson, Kai. "Reflections on generativity and society: a sociologist's perspective". En *The generative society: Caring for future generations*, editado por Ed de St. Aubin, Dan McAdams y Tae-Chang Kim, 51-61, Washington, D.C.: American Psychological Association, 2004. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/10622-004>
- Fernández, Basilio. *Un Análisis Multidimensional del Síndrome de Burnout en*

- Profesorado de Conservatorios y Enseñanza Secundaria*. Tesis Doctoral, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, 2010. <http://hdl.handle.net/10803/78805>
- Frankl, Viktor. “*Ante el vacío existencial. Hacia una Humanización de la Psicoterapia*”. Barcelona: Herder, 2010.
- Frankl, Viktor. “*La Voluntad de Sentido. Conferencias Escogidas sobre Logoterapia*”. Barcelona: Herder, 1994.
- Frankl, Viktor. “*El hombre en busca de sentido*”. Barcelona: Herder, 1991.
- Freire, Paulo. “*Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*”. Buenos Aires: Siglo XXI, 2008.
- Galve-Beorlegui, Ruth. y Ylla-Janer, Lluís. “¿De qué hablamos cuando hablamos de interioridad en la escuela?”. En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis, López-González, 25-57. Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014.
- García-Campuzano, Delia. “Amor y espiritualidad: necesidades y condiciones fundamentales en la formación docente”. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH* 6, nº 10, (2015): 7–17. <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651959001.pdf>
- García-Romero, Dinorah, Fernández, Irene, Tomás, José Manuel, Cerviño-Vázquez, Consuelo y Georgieva, Sylvia. “Factorial Validity of a Spanish Language Generativity Scale: Yet Another Scale with Method Effects?”. *Pensando Psicología* 13, nº 22, (2017): 5-13. <https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1984>
- Góngora Vanesa y Castro Alejandro. “Validación del cuestionario de significado de la Vida MLQ en población adulta y adolescente argentina”. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 45, nº 3, (2011): 395-404. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28425426009.pdf>
- González-Pérez, Carlos. “La pedagogía de la interioridad a la luz de los nuevos paradigmas del conocimiento”. En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis, López-González, 161-192. Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014.
- Greenfield, Emily, Vaillant, George y Marks, Nadine. “Do formal religious participation and spiritual perceptions have independent linkages with diverse dimensions of psychological well-being?”. *Journal of Health and Social Behavior* 50, nº 2, (2009): 196–212. <https://doi.org/doi:10.1177/002214650905000206>
- Grossman, Molli. y Gruenewald, Tara. “Caregiving and Perceived Generativity: A Positive and Protective Aspect of Providing Care?”. *Clinical Gerontologist*, nº 5 (2017): 435-447. <https://doi.org/10.1080/07317115.2017.1317686>
- Herrera, Francisco y Moya, Loreto. “La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. Algunas Notas específicas para el

- Campo educativo”. *Cauriensia: Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, n° 13, (2018): 277-299. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.277>
- Ho, Man Yee, Cheung, Fanny. y Cheung, Shu Fai. “The role of meaning in life and optimism in promoting well-being”. *Personality and Individual Differences* 48, n° 5, (2010): 658-663. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.01.008>
- Jiménez-Segura, Flor y Arguedas-Negrini, Irma. “Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años”. *Actualidades Investigativas en Educación* 4, n° 2, (2004): 1–28. <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9090>
- Juárez-Bolaños, Diego. “Percepciones de Docentes Rurales Multigrado en México y El Salvador”. *Sinéctica: Revista Electrónica de Educación*, n° 49 (2017): 1-16. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/750>
- Kim, Seoyoun, Kyong Hee Chee y Gerhart, Olga. "Redefining Generativity: Through Life Course and Pragmatist Lenses." *Sociology Compass* 11, n° 11 (2017): e12533. <https://doi.org/10.1111/soc4.12533>
- Kliwer, Stephen y Saultz, John. “Health care and spirituality”. Abingdon, UK: Radcliffe Publishing, 2006.
- Kokko, Katja, Rantanen, Johanna y Pulkkinen, Lea. “Associations between mental well-being and personality from a life span perspective”. En *Personality and well-being across the life-Span*, editado por Marek Blatný, 134–159. London: Palgrave Macmillan, 2015. https://doi.org/10.1057/9781137439963_8
- Kotre John. *Outliving the self: How we live on in future generations*. New York: W.W. Norton, 1996.
- Kotre, John. *Outliving the self: Generativity and the interpretation of lives*. New York: The John Hopkins University Press, 1984.
- Kovács, Katalin. (2012). Rescuing a small village school in the context of rural change in Hungary. *Journal of Rural Studies*, n° 2 (2012): 108-117. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2012.01.020>
- Kvale, Steiner. “*Las Entrevistas en Investigación Cualitativa*”. Madrid: Morata, 2011.
- Liu, Katrina y Ball, Arnetha. “Critical Reflection and Generativity: Toward a Framework of Transformative Teacher Education for Diverse Learners”. *Review of Research in Education*, n° 1 (2019): 68–105. <https://doi.org/10.3102/0091732X18822806>
- López-González, Luis. “Sobre el terreno: Creando programas de interioridad”. En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis, López-González, 329-364. Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014.
- Malone, Johana, Liu, Sabrina, Vaillant, George, Rentz, Dorene y Waldinger, Robert. “Midlife Eriksonian psychosocial development: Setting the stage for late-life cognitive and emotional health”. *Developmental Psychology* 52, n° 3 (2016): 496–

508. <https://doi.org/10.1037/a0039875>
- Milevsky, Avidan y Leh, Melissa. “Religiosity in emerging adulthood: Familial variables and adjustment”. *Journal of Adult Development* 15, n° 1, (2008): 47–53. <https://doi.org/10.1007/s10804-007-9034-3>
- McAdams, Dan. “Tracing Three Lines of Personality Development”. *Research in Human Development* 12, (2015): 224-228. <https://doi.org/10.1080/15427609.2015.1068057>
- McAdams, Dan. “The Positive Psychology of Adult Generativity: Caring for the next generation and constructing a Redemptive Life”. En *Positive Psychology: Advances in understanding adult motivation*, editado por Jan Sinnott, 191–205. New York: Springer, 2013. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/978-1-4614-7282-7>
- McAdams, Dan. y McLean, Kate. (2013). “Narrative identity”. *Current Directions in Psychological Science* 22, n° 3, (2013): 233–238. <https://doi.org/10.1177/0963721413475622>
- McAdams, Dan y Olson, Bradley. “Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course”. *Annual Review of Psychology* 61, (2010): 517-542. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100507>
- McAdams, Dan. “*The Life Story Interview*”. Evanston: *The Foley Center for the Study of Lives / Northwestern University*, 2008. <https://www.sesp.northwestern.edu/foley/instruments/interview/>
- McAdams, Dan y Logan, Regina. “What is generativity?”. En *The Generative Society: Caring for Future Generations*, editado por Ed De St. Aubin, Dan McAdams y Tae-Chang Kim, 15-31. Washington, D.C.: American Psychological Association, 2004. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/10622-004>
- McAdams, Dan. y De St. Aubin, Ed. “A theory of generativity and its assessment through self-report, behavioral acts, and narrative themes in autobiography”. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62(1992): 1003-1015. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.62.6.1003>
- Migdal, Lori. “*The structure of existential well-being and its relation to other well-being constructs*”. Tesis Doctoral, University of Detroit, 2007.
- Milagros, María y Armas, Antonio López. “El sentido de la Vida: Factor Protector de Ansiedad y Depresión”. *Cauriensia: Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, n° 13, (2018): 57-72. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.57>
- Monteiro, Daiane, Reichow, Jeverson, Sais, Helenice de Freitas y Fernandes, Fernanda. (2020). “Espiritualidade / religiosidade e saúde mental no brasil: uma revisão”. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia* 40, n° 98, (2020): 129-139. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2020000100014
- Moreta-Herrera, Rodrigo, López-Calle, Claudio, Gordón-Villalba, Paulina, Ortiz-

- Ochoa, William y Gaibor-González, Ismael. “Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos”. *Actualidades en Psicología* 32, n° 124, (2018): 112-126. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>
- Nelson, Larry. “An examination of emerging adulthood in Romanian college students”. *International Journal of Behavioral Development* 33, n° 5, (2009): 402–411. <https://doi.org/10.1177/0165025409340093>
- Nietzsche, Friedrich. “*El crepúsculo de los ídolos o Cómo se filosofa con el Martillo*”. (Trad. Andrés Sánchez Pascual). Madrid: Alianza, 2004.
- Núñez, Carmen, Solís, Camila y Soto, Rodrigo. “¿Qué sucede en las comunidades cuando se cierra la escuela rural? Un análisis psicosocial de la política de cierre de las escuelas rurales en Chile”. *Universitas Psychologica*, n° 2 (2014): 615-625. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/3602>
- Núñez, Carmen, Peña, Mónica; Cubillos, Francisco. y Solorza, Héctor. “Estamos todos juntos: el cierre de la Escuela Rural desde la perspectiva de los niños”. *Educação E Pesquisa*, n° 4 (2016): 953-967. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201612152334>
- Otzen, Tamara. y Manterola, Carlos. “Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio”. *International Journal of Morphology* 35, n° 1, (2017): 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pargament, Kenneth y Mahoney, Annette. “Spiritually: Discovering and Conserving the Sacred”. En *Handbook of positive psychology*, editado por C. R. Snyder y Shane. Lopez, 751–767. New York: Oxford University Press, 2002.
- Ramírez-Jiménez, María Salvadora y Serra-Desfilis, Emilia. “Does Christian Spiritually Enhance Psychological Interventions on Forgiveness, Gratitude and the Meaning of Life? A Quasi-Experimental Intervention with the Elderly and Youth”. *Nursing Reports* 10, n° 2, (2020): 182-206. <https://doi.org/10.3390/nursrep10020022>
- Ramírez-González, Andrea. “Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa”. *Revista Electrónica Educare* 19, n° 3, (2015): 1–26. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.9>
- Sandoval-Obando, Eduardo. (2022a). “La Perspectiva Narrativa Generativa: Un campo de posibilidades para el estudio del desarrollo a través del ciclo vital”. En *Generatividad y desarrollo humano: Experiencias y modelos actuales para el bienestar psicológico*, editado por Eduardo Sandoval-Obando, Juan José Zacarés González y Alejandro Iborra Cuéllar, 55-80. Santiago de Chile: RIL Editores / Ediciones Universidad Autónoma de Chile. <https://doi.org/10.32457/UA.112>
- Sandoval-Obando, E. (2022b). “El espíritu generativo del profesorado rural chileno y sus implicaciones socioeducativas”. En *Generatividad y desarrollo humano: Experiencias y modelos actuales para el bienestar psicológico*, editado por Eduardo

- Sandoval-Obando, Juan José Zacarés González y Alejandro Iborra Cuéllar, 189-216. Santiago de Chile: RIL Editores / Ediciones Universidad Autónoma de Chile. <https://doi.org/10.32457/UA.112>
- Sandoval-Obando, Eduardo, Pareja Arellano, Nicolás, Acevedo-Duque, Ángel, Riquelme-Brevis, Hernán, Hernández-Mosqueira, Claudio., Rivas-Valenzuela, Johan. (2022). “Understanding the Relational Dynamics of Chilean Rural Teachers: Contributions from a Narrative-Generative Perspective”. *Sustainability*, n° 14(2022): 8386. <https://doi.org/10.3390/su14148386>
- Sandoval-Obando, Eduardo y Calvo Muñoz, Carlos. “Generatividad y Propensión a Enseñar en Educadores Rurales Chilenos: Saberes Educativos desde la Perspectiva Narrativa-Generativa”. *Revista Innovaciones Educativas*, n° 37 (2022): 7-23. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3820>
- Sandoval-Obando, Eduardo. “Implicancias Socioeducativas de la Generatividad en Educadores Rurales Chilenos”. *International Journal of Development and Educational Psychology*, n° 1 (2021a): 327-336. <https://doi.org/10.17060/ijodae.p.2021.n1.v2.2115><https://doi.org/10.3390/nursrep10020022>
- Sandoval-Obando, Eduardo. “La profesionalidad docente rural chilena: implicaciones socioeducativas de un desarrollo generativo trascendente”. *Praxis Pedagógica*, n° 29 (2021b): 61-90. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.29.2021.61-90>
- Sandoval-Obando, Eduardo y Zacarés, Juan José. “Generatividad y Desarrollo Adulto”. En *Nuevas Miradas en Psicología del Ciclo Vital*, editado por Eduardo Sandoval-Obando, Emilia Serra Desfilis y Óscar F. García, 189-218. Santiago de Chile: RIL Editores / Universidad Autónoma de Chile, 2020. <https://doi.org/10.32457/ISBN9789568454951982020-ED1>
- Sandoval-Obando, Eduardo. (2019). “La Profesionalidad Docente Rural: Implicaciones Socioeducativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa”. Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico / FONDECYT de Iniciación N° 11190028. Temuco, Chile, 2019. Documento sin publicar.
- Schoklitsch, Angela y Baumann, Urs. “Generativity and aging: A promising future research topic?”. *Journal of Aging Studies* 26, n° 3, (2012): 262–272. <https://doi.org/10.1016/j.jaging.2012.01.002>
- Schott, Richard. “Abraham Maslow, humanistic psychology, and organization leadership: A Jungian perspective”. *Journal of Humanistic Psychology*, n° 1 (1992): 106–120. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0022167892321008>
- Schulenberg, Stefan, Hutzell, Robert, Nassif, Carrie y Rogina, Julius. “Logotherapy for Clinical Practice”. *Psychotherapy* 45, n° 4, (2008): 447–463. <https://doi.org/10.1037/a0014331>
- Serra, Emilia. “La Generatividad, Recurso Imprescindible para los Buenos Docentes”. En *El Espíritu Pedagógico en la Narrativa Biográfica de Profesoras Normalistas*,

- editado por Silvia López de Maturana, 72-79. La Serena: Universidad de La Serena, 2018.
- Serra, Emilia. “Somos lo que contamos: La Historia de Vida como método evolutivo”. En *La fotobiografía: imágenes e historias del pasado para vivir con plenitud el presente*, editado por Fina Sanz, 405-415. Barcelona: Editorial Kairós, 2008.
- Steger, Michael. “Experiencing meaning in life: Optimal functioning at the nexus of well-being, psychopathology, and spirituality”. En *The Human Quest for Meaning: Theories, Research, and Applications*, editado por Paul Wong, 165-184. New York: Routledge / Taylor & Francis Group, 2013.
- Stewart, Abigail y Vandewater, Elizabeth. “The course of generativity”. En *Generativity and adult development: How and why we care for the next generation*, coordinado por Dan McAdams y Ed De St. Aubin, 75–100. Washington, D.C.: American Psychological Association, 1998. <https://www.apa.org/pubs/books/431601A?tab=1>
- Strauss, Anselm. y Corbin, Juliet. “*Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*”. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.
- Torralba, Francesc. *Inteligencia espiritual* (5a ed). Barcelona: Plataforma, 2010.
- Torres-Jiménez, Francisca. (2015). “*Estatus adulto, consolidación de identidad, religiosidad y trascendencia como predictores del bienestar psicológico en la adultez emergente*”. Tesis doctoral, Universitat de València, 2016. <https://roderic.uv.es/handle/10550/49960>
- Timilsina, Raja, Kotani, Koji. y Kamijo, Yoshio. “Generativity and social value orientation between rural and urban societies in a developing country”. *Futures*, nº 105 (2019): 124-132. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2018.09.003>
- Toro-Alé, José María. “¿Metodologías de la interioridad? La presencia del maestro”. En *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*, coordinado por Luis, López-González, 295-327. Madrid: Wolters Kluwer Educación, 2014.
- Trigueros, Carmen, Rivera-García, Enrique. y Rivera-Trigueros, Irene. “*Técnicas Conversacionales y Narrativas. Investigación Cualitativa con Software Nvivo*”. Granada: Universidad de Granada / Escuela Andaluza de Salud Pública, 2018. https://www.easp.es/wp-content/uploads/dlm_uploads/2019/01/UGR-EASP_Libro-Cualitativa-NVivo-12.pdf
- Urien, Bertrand. y Kilbourne, William (2011). “Generativity and self-enhancement values in eco-friendly behavioral intentions and environmentally responsible consumption behavior”. *Psychology & Marketing*, nº 1 (2011): 69-90. <https://doi.org/10.1002/mar.20381>
- Van Cappellen, Patty, Toth-Gauthier, Maria, Saroglou, Vassilis y Fredrickson, Barbara. “Religion and Well-Being: The Mediating Role of Positive Emotions”. *Journal of Happiness Studies* 17, nº 2, (2016): 485–505. <https://doi.org/10.1007/s10902-014->

9605-5

- Villar, Feliciano, López, Olatz, y Celdrán, Montserrat. “La generatividad en la vejez y su relación con el bienestar: ¿Quién más contribuye es quien más se beneficia?”. *Anales de Psicología*, n° 3 (2013): 897–906. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.145171>
- Villar, Feliciano. “Hacerse Bien Haciendo el Bien: La Contribución de la Generatividad al estudio del Buen Envejecer”. *Informació Psicológica*, n° 104, (2012): 39-56. <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/29>
- Wobbeking, Marina y Bonete, Beatriz. “Influencia del Sentido de Vida y las Reservas Física / Cognitiva en el Envejecimiento Saludable”. *Cauriensia: Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, n° 13, (2018): 107-126. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.107>
- Yalom, Irvin D. “*Psicoterapia existencial*”. Barcelona: Herder, 1984.
- Zacher, Hannes, Rosing, Kathrin, Henning, Thomas, y Frese, Michael. “Establishing the next generation at work: Leader generativity as a moderator of the relationships between leader age, leader-member exchange, and leadership success”. *Psychology and aging* 26, n° 1 (2011): 241–252. <https://doi.org/10.1037/a0021429>

Eduardo Sandoval-Obando

Escuela de Psicología, Instituto Iberoamericano de Desarrollo Sostenible
Facultad Ciencias Sociales y Humanidades
Universidad Autónoma de Chile
Las Delicias #428
4800916 Temuco (Chile)
<https://orcid.org/0000-0001-7471-6536>

María Salvadora Ramírez

Universidad de Costa Rica
San Pedro de Montes de Oca, 6° Piso Torre C
11501-2060 San José (Costa Rica)
<https://orcid.org/0000-0002-7924-191X>

