

Actitudes de padres y madres sobre la práctica deportiva de hijas basquetbolistas pertenecientes a la zona sur insular de Chile

Attitudes of fathers and mothers about the sport practice of basketball daughters belonging to the southern insular zone of Chile

*Juan Pablo Molina-Elizalde, **Fernando Muñoz-Sepúlveda, ***Iván Molina-Márquez

*Universidad de Los Lagos (Chile), **Universidad Autónoma de Chile (Chile), ***Universidad Adventista de Chile (Chile)

Resumen. La práctica deportiva influye en la adquisición de competencias, valores y actitudes. La familia, especialmente padres y madres, juega un papel fundamental. Esta investigación busca determinar las actitudes de padres hacia la práctica deportiva de hijas basquetbolistas y su relevancia en su desarrollo. Se utilizaron los cuestionarios Análisis del Comportamiento y Actuación de los Padres y Madres en el Deporte (ACAPMD) y Cuestionario para Hijos acerca de la Opinión de los Padres y Madres en el Deporte (CHOPMD). Por una parte, se utilizó la prueba ANOVA de un factor para determinar las diferencias entre las categorías y la prueba de Bonferroni para identificar en qué grupos se encontraban. Luego, se utilizó la prueba t-student para la comparación de las respuestas según el sexo de los padres, estableciendo el nivel de significancia en $p < 0,05$. Los resultados indican que hay diferencias significativas en la comunicación entre padres y entrenadores entre las categorías sub-13 y sub-15. También se encontraron diferencias significativas en la valoración e importancia que los padres otorgan a la escuela deportiva entre las categorías sub-13 y sub-18. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre padres y madres en ninguna de las categorías analizadas. Padres y madres influyen en la experiencia deportiva de sus hijas, mostrando importancia en la comunicación, ambiente e implicación. Aunque la comunicación con entrenadores es baja, valoran su trabajo y reconocen la importancia del club en el desarrollo deportivo. Estos hallazgos destacan la relevancia de una comunicación efectiva para entornos deportivos positivos y apoyar el desarrollo integral de jóvenes deportistas.

Palabras clave: Progenitores, actitudes, deporte, influencia parental.

Abstract. The practice of sports influences the acquisition of skills, values and attitudes. The family, especially fathers and mothers, plays a fundamental role. This research seeks to determine the attitudes of parents towards the sports practice of basketball daughters and its relevance in their development. The questionnaires Analysis of the Behavior and Performance of Parents in Sports (ACAPMD) and Questionnaire for Children about the Opinion of Parents in Sports (CHOPMD) were used. On the one hand, the one-factor ANOVA test was used to determine the differences between categories and the Bonferroni test was used to identify which groups they fell into. Then, the t-student test was used for the comparison of the responses according to the sex of the parents, setting the significance level at $p < 0.05$. The results indicate that there are significant differences in communication between parents and coaches between the U-13 and U-15 categories. Significant differences were also found in the valuation and importance that parents give to the sports school between the U-13 and U-18 categories. However, no significant differences were found between fathers and mothers in any of the categories analyzed. Fathers and mothers influence the sports experience of their daughters, showing importance in communication, environment and involvement. Although communication with coaches is low, they value their work and recognize the importance of the club in sports development. These findings highlight the relevance of effective communication for positive sport environments and to support the integral development of young athletes.

Key words: Parents, attitudes, sport, parental influence.

Fecha recepción: 10-08-23. Fecha de aceptación: 01-11-23

Juan Pablo Molina-Elizalde

JUAN.MOLINA2@ULAGOS.CL

Introducción

La práctica de actividad física y deportiva es indudablemente un aspecto importante en la educación integral de niñas, niños y adolescentes (Mayorga-Vega et al., 2019), ya que a través de estas prácticas socializan con sus pares y se educan en valores y ética (Sáenz et al., 2011; Doña-Toledo et al., 2019; López-Mora et al., 2021). Asimismo, el núcleo familiar cumple una función fundamental en la educación de los hábitos (Romero Granados et al., 2009; Comellas, 2007), ya que padres y madres contribuyen en este proceso, forjando características personales de los deportistas (Cruz Feliu et al., 1996; Ornelas et al., 2007; Arias Estero, 2008; Fraser-Thomas & Côté, 2009). Esto se debe a que aquellos que reciben apoyo y estímulos incondicionales de sus seres queridos en el primer contacto con el deporte, se sienten más motivados y confiados para alcanzar sus objetivos deportivos aun cuando haya que superar obstáculos y conflictos (Folle et al., 2018). En este sentido, la orientación y

apoyo emocional de padres y madres están ligados a la calidad y cantidad de práctica deportiva realizada por sus hijas e hijos (Sánchez-Miguel et al., 2015; Lorenzo Fernández et al., 2018). A su vez, investigaciones sobre la influencia de los padres y madres en el desarrollo psicosocial de atletas jóvenes en estructuras de logro, se ha visto que la percepción que tienen los niños y niñas de la orientación de meta de los padres y madres y su propia orientación de meta se presentan enlazadas. (Silva et al., 2022; Dweck, 1986; Nicholls, 1989; Ames, 1992).

Por una parte, existe evidencia que señala que las hijas e hijos que participan en actividades deportivas lo hacen en gran medida gracias al apoyo incondicional de sus padres y madres (Lorenzo Fernández et al., 2018). Lo anterior, confirma aún más el rol preponderante de estos agentes en el proceso educativo deportivo de sus hijas e hijos con la finalidad de promover un impacto positivo, prolongado y fuerte en su desarrollo deportivo (Horn & Horn, 2007). A su vez, también, Brustad (1988) informó que, tanto para niños como

para niñas y jóvenes jugadores de baloncesto, un gran disfrute en la temporada de competición era predictivo de una baja presión por parte de los padres y madres. De forma similar, Leff y Hoyle (1995) encontraron una asociación positiva entre la percepción de los ánimos de los padres y madres para la participación deportiva, la diversión y la autoestima en jóvenes jugadores de tenis. Van Yperen (1997, 1998) ilustró el impacto positivo de la influencia de la percepción de los ánimos de los padres y madres en las respuestas afectivas de los atletas en una serie de recientes estudios con jóvenes futbolistas de élite (chicos). Específicamente, sus resultados subrayan la amortiguación del efecto de las percepciones de los ánimos de los padres y madres cuando los atletas están en situaciones de experiencias negativas como conflictos interpersonales o salidas del equipo. Sin embargo, los padres y madres también podrían convertirse en un obstáculo para el desarrollo positivo de las niñas y niños (Lorenzo Fernández et al., 2018). Esto se debe a que la sobreprotección padres y madres muestra efectos negativos en hijas e hijos, tales como la ansiedad e inseguridad (Spada et al., 2012). De igual manera, el autoritarismo de padres o madres puede ejercer efectos socializadores adversos como una baja motivación, autonomía y autoconfianza, así como una alta agresividad (González García et al., 2015).

Por otra parte, las experiencias en el deporte varían en función del sexo. Para los adolescentes varones, el apoyo a la autonomía por parte del entrenador es el mejor predictor del compromiso (Sandoval Cifuentes et al., 2022), mientras que, para las adolescentes del género femenino, es el apoyo a la autonomía por parte de la madre (Raimundi et al., 2021). Estudios en niños, niñas y adolescentes muestran que la madre todavía es la principal encargada de las tareas de cuidado y confidente de los problemas en América Latina y el Caribe (Monteiro et al., 2019; Nu Cepal and Oij, 2004).

Por último, en el contexto en que se desarrolla la paternidad y maternidad se pueden encontrar distintos tipos de padres y madres. En primer lugar, los equilibrados, quienes están interesados en la formación de sus hijas e hijos; luego se encuentran los sobreprotectores, quienes ejercen exceso de afecto e incluso pueden llegar a ser poco empáticos; finalmente, es posible encontrar a los indiferentes, quienes presentan falta de interés en las actividades de sus hijas e hijos (Roffé et al., 2003).

Diferentes investigaciones han demostrado que las actitudes de los padres y madres de deportistas tienen un efecto distinto dependiendo del género de los deportistas, de los deportes practicados. Sin embargo, los resultados tienden a ser heterogéneos por ende poco concluyentes debido a la consideración de atletas con distintos focos de entrenamientos recreativo, formativo, alto rendimiento y mayoritariamente centrado en el sexo masculino.

Esta investigación es desarrollada en la zona sur insular de Chile, donde se caracteriza por un clima de alta humedad y frío constante durante gran parte del año donde las temperaturas pueden llegar a niveles negativos. Estudios han demostrado que, si bien la temperatura no es una barrera

para la práctica deportiva, si fisiológicamente hay modificaciones de la temperatura corporal, modificaciones endocrinas y vasculares, generando estrés fisiológico en los deportistas (Gatterer et al., 2021). Además, se ha demostrado que en climas lluviosos se genera disminución del ánimo y la persona tiende a tener mayores niveles de somnoliento y podría aumentar la angustia y depresión (Echeverría, 2011; Novión Aicón & Estrada Goic, 2011) afectado el rendimiento deportivo y el apoyo familiar hacia las deportistas. Por otro lado, la zona geográfica en la que se desarrolla este estudio se caracteriza por estar compuesta de pequeñas islas lo que da la condición de archipiélago, generando una dificultad en el traslado de las basquetbolistas a sus entrenamientos. Estos antecedentes nos pueden ayudar a comprender mejor los desafíos y las oportunidades que enfrentan estas comunidades, y así desarrollar políticas deportivas que colaboren en la práctica y rendimiento deportivo de las atletas (Vallejo & Alguacil Jiménez, 2022).

Por lo tanto, la presente investigación busca describir y comparar las actitudes de padres y madres sobre la práctica deportiva en basquetbolistas a partir de la autopercepción de estos y la de sus hijas en la zona sur insular de Chile.

Metodología

Participantes

En este estudio participaron voluntariamente un total de 120 jugadoras de básquetbol de categorías sub-13 (n=43), Sub-15 (n=40) y sub-18 (n=37). Además, 87 padres y madres (64 madres y 23 padres), quienes fueron parte de la Copa de básquetbol de Castro 2019. Las participantes firmaron un asentimiento informado, mientras que los padres y madres firmaron un consentimiento propio y de las hijas. Cada consentimiento declaraba las características, alcances, riesgos y uso de la información para investigación; además, el estudio se realizó siguiendo las normas éticas internacionales para la investigación con seres humanos de la actual Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013).

Instrumentos

Para recoger la opinión de padres y madres se utilizó el cuestionario: Análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD) (Garrido Guzmán et al., 2010a). Este instrumento está compuesto por 44 ítems subdivididos en 7 bloques: 1) relación que tiene el padre con el técnico; 2) nivel de satisfacción con el trabajo del técnico; 3) relación deportiva entre padre e hijo; 4) nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo; 5) actuación del padre en el partido; 6) interés y expectativas del padre en relación a la competición; 7) valor e importancia que le otorgan los padres/madres a las escuelas deportivas. La escala de respuesta es tipo Likert de 5 puntos que va de 1 a 5 (1 = “No, nada - No, nunca”; 2 = “Muy poco - A veces”; 3 = “Normal - Normalmente”; 4 = “Bastante - Bastantes veces”; 5 = “Sí, mucho - Sí, siempre”).

A su vez, para la recolección del punto de vista de las

hijas se utilizó el Cuestionario para hijos acerca de la opinión de los padres y madres en el deporte (CHOPMD) (Garrido Guzmán et al., 2010b). El cuestionario está compuesto por 27 afirmaciones subdivididas en 5 factores: 1) diálogo; 2) competición; 3) comunicación niños-padres; 4) ambiente; 5) estudios. La escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos va de 1 a 5 (1 = “No, nada - No, nunca”; 2 = “Muy poco – A veces”; 3 = “Normal – Normalmente”; 4 = “Bastante – Bastantes veces; 5 = Sí, mucho – Sí, siempre”).

Procedimiento

En primer lugar, se solicitó a los organizadores, directivos, padres, madres y adolescentes de los clubes participantes de la Copa Castro 2019 la autorización para realizar el estudio. Todos fueron informados acerca de la confidencialidad de los datos obtenidos, aceptando de este modo participar voluntariamente en el estudio.

La administración del cuestionario ACAPMD y CHOPMD se realizó durante los tiempos libres de los padres y madres y las hijas basquetbolistas para no interrumpir el desarrollo del campeonato. Todos contaron con la presencia de uno de los investigadores del estudio, quien tenía la función de aplicar, resolver y aclarar dudas sobre el desarrollo del cuestionario.

Tabla 1.
Cuestionario para hijos acerca de la opinión de los padres y madres en el deporte (CHOPMD).

Bloques	Todos (n=120)	Sub-13 (n=43)	Sub-15 (n=40)	Sub-18 (n=37)	p-valor
	Media (DE)	Media (DE)	Media (DE)	Media (DE)	
Comunicación padres-entrenador	2,75 (0,72)	2,96 (0,72) [†]	2,55 (0,59) [‡]	2,72 (0,80)	0,032*
Competición	2,95 (0,89)	2,85 (1,00)	3,13 (0,84)	2,89 (0,79)	0,323
Comunicación niña-padre	4,23 (0,75)	4,31 (0,73)	4,02 (0,77)	4,37 (0,70)	0,090
Ambiente	3,35 (0,47)	3,41 (0,46)	3,36 (0,46)	3,28 (0,48)	0,454
Estudios	3,19 (0,76)	3,18 (0,73)	3,34 (0,81)	3,05 (0,73)	0,229

*Estadísticamente significativa; DE: desviación estándar; diferencias significativas con sub13: †; sub15: ‡.

Respecto a la tabla 2, se comparan los resultados obtenidos en el cuestionario ACAPMD según las distintas categorías de las deportistas. De acuerdo con los valores observados, se encontraron, diferencias significativas en el bloque valoración e importancia que le otorgan los padres a la escuela deportiva entre la categoría sub-13 (media=3,35, DE=0,49) y la categoría sub-18 (media=3,70, DE=0,50,

Análisis de los datos

El análisis se hizo por separado para padres y madres. Se realizó la prueba ANOVA de un factor para determinar las diferencias entre las categorías y la prueba de Bonferroni para identificar en qué grupos se encontraban, mientras que para la comparación de las respuestas según el sexo de los padres se utilizó la prueba t-student para muestras independientes. Se estableció el nivel de significancia en $p < 0,05$. Se utilizó el programa SPSS V. 25 (IBM, Chicago, Illinois, USA) para el análisis de los datos.

Resultados

En la tabla 1 se comparan los resultados obtenidos en el cuestionario CHOPMD según las distintas categorías de las deportistas. De acuerdo con los valores observados, se encontraron diferencias significativas en el bloque comunicación padres-entrenador entre la categoría sub-13 (media=2,96, DE=0,72) y la categoría sub-15 (media=2,55, DE=0,59), con $p=0,032^*$. No se encontraron diferencias significativas entre las categorías en cuanto a los bloques competición, comunicación niña-padre, ambiente y estudios.

con $p=0,035^*$. No se encontraron diferencias significativas entre las categorías en cuanto a los bloques relación padre-técnico, nivel de satisfacción con el trabajo del técnico, relación deportiva padre-hija, nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hija, actuación del padre en el partido, interés y expectativas del padre en relación a la competición

Tabla 2.
Análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres según categorías (ACAPMD)

Bloques	Todos (n=87)	Sub-13 (n=37)	Sub-15 (n=29)	Sub-18 (n=21)	p-valor
	Media (DE)	Media (DE)	Media (DE)	Media (DE)	
Relación padre-técnico	2,79 (0,81)	2,72 (0,85)	2,74 (0,64)	2,99 (0,94)	0,455
Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico	3,65 (0,45)	3,61 (0,51)	3,65 (0,44)	3,73 (0,39)	0,672
Relación deportiva padre-hija	4,10 (0,70)	4,02 (0,65)	4,22 (0,71)	4,09 (0,79)	0,520
Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hija	3,92 (0,79)	3,91 (0,69)	3,89 (0,86)	3,98 (0,90)	0,907
Actuación del padre en el partido	2,83 (0,89)	2,88 (0,83)	2,67 (0,93)	2,95 (0,94)	0,492
Interés y expectativas del padre en relación a la competición	3,06 (0,70)	2,93 (0,68)	3,03 (0,65)	3,33 (0,75)	0,108
Valor e importancia que le otorgan los padres a la escuela deportiva	3,49 (0,50)	3,35 (0,49) [‡]	3,52 (0,48)	3,70 (0,50) [‡]	0,035*

*Estadísticamente significativa; DE: desviación estándar; diferencias significativas con sub13: †; sub18: ‡.

En la tabla 3, se comparan los resultados obtenidos en el cuestionario ACAPMD según sexo de padres y madres. No

se encontraron diferencias significativas entre los padres y las madres en relación a los bloques analizados.

Tabla 3.
Análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres según sexo (ACAPMD).

Bloques	Todos (n=87) Media (DE)	Madres (n=64) Media (DE)	Padres (n=23) Media (DE)	p-valor
Relación padre-técnico	2,79 (0,81)	2,85 (0,85)	2,64 (0,66)	0,081
Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico	3,65 (0,45)	3,66 (0,47)	3,64 (0,43)	0,748
Relación deportiva padre-hija	4,10 (0,70)	4,10 (0,74)	4,12 (0,62)	0,133
Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hija	3,92 (0,79)	4,00 (0,75)	3,70 (0,88)	0,759
Actuación del padre en el partido	2,83 (0,89)	2,95 (0,86)	2,47 (0,89)	0,922
Interés y expectativas del padre en relación a la competición	3,06 (0,70)	3,03 (0,74)	3,16 (0,57)	0,404
Valor e importancia que le otorgan los padres a la escuela deportiva	3,49 (0,50)	3,46 (0,50)	3,58 (0,52)	0,987

DE: desviación estándar.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar las actitudes de padres y madres hacia la práctica deportiva de basquetbolistas, utilizando la autopercepción tanto de los progenitores como de las hijas en la zona sur insular de Chile. Los resultados obtenidos indican que existen diferencias significativas en algunas de las variables estudiadas.

En cuanto a la relación percibida entre padres y entrenadores, se observó una tendencia hacia una mejor relación por parte de las madres, aunque esta diferencia no fue estadísticamente significativa entre las categorías ni entre padres y madres. Las madres tienden a tener una adecuada relación de comunicación y comprensión con el entrenador de sus hijas, lo cual coincide con la percepción de las propias hijas sobre este tema (Castro, 2014). Otros estudios también han destacado el papel más influyente de las madres en las experiencias de actividad física de sus hijos e hijas (Bois et al., 2005)., lo cual podría deberse al tiempo que suelen pasar con ellos y al tradicional rol de cuidadoras que tienen las mujeres (Sayer et al., 2004). Además, investigaciones sugieren que la mayoría de las madres suelen tener menos ocupaciones en horarios vespertinos, lo cual coincide con el tiempo libre que los adolescentes tienen para la práctica deportiva, en comparación con los padres (Ramos & Ojeda, 2016).

La relación entre padres, entrenadores y su influencia en el compromiso deportivo de los niños y niñas es un aspecto crucial en el ámbito deportivo. Se ha encontrado que el clima orientado a la tarea, creado en conjunto por madres, padres y entrenadores, está estrechamente vinculado a aspectos positivos en el compromiso deportivo de los niños y niñas (Torregrosa et al., 2007). Esto sugiere que la relación padre-entrenador es importante y puede variar dependiendo del contexto y las características individuales de los padres, madres, entrenadores y deporte. En cuanto a la percepción de las hijas basquetbolistas, se encontró que la categoría Sub-13 obtuvo una puntuación significativamente mayor que la Sub-15. Una posible explicación para esta diferencia es que estudios previos han diferenciado tres fases del desarrollo deportivo: iniciación, desarrollo y perfeccionamiento. En las dos primeras fases, el papel de los padres tiene mayor implicancia, demostrando comportamientos de apoyo, compartir entusiasmo, buscar mentores, hacer sacrificios o permitir que sus hijos tomen decisiones sobre practicar un deporte de manera formal o no. En cambio, en

la etapa de perfeccionamiento, los padres tienen un papel más restringido, dirigido principalmente a dar apoyo social, emocional, instrumental y financiero (Bloom, 1985; Cote, 1999). Es importante que los padres, entrenadores y madres formen un triángulo deportivo que permita canalizar las buenas intenciones de las familias y apoyar a los deportistas en la consecución de sus objetivos en el deporte (Smoll, 1991).

Estudios a posteriori siguen destacando la importancia de la buena comunicación en este triángulo deportivo: entrenador, padres y deportistas. Esta comunicación tiene como objetivo proporcionar una orientación educativa en la práctica deportiva, donde los padres y madres se interesen por las experiencias deportivas de sus hijos e hijas sin interferir en las funciones del entrenador y se alejen de la consecución de resultados inmediatos, aceptando éxitos y fracasos (Gamito, 2016).

En cuanto al nivel de satisfacción con el trabajo del técnico, no se encontraron diferencias significativas entre padres y madres ni entre las diferentes categorías de edad. Sin embargo, presentan una puntuación media alta. Esto es interesante, ya que sugiere que ambos padres están igualmente interesados en el bienestar y desarrollo deportivo de sus hijas, reconociendo el papel del entrenador en este proceso. Además, la implicación y relación del entrenador con la práctica deportiva de los hijos e hijas puede influir en la percepción positiva que los padres y madres tienen hacia él, considerándolo un recurso de apoyo en las dificultades que puedan enfrentar en la educación de sus hijos (Gimeno, 2003).

En cuanto a la relación deportiva padre-hija, no se encontraron diferencias significativas entre padres y madres ni entre las diferentes categorías de edad. Sin embargo, se observó una puntuación media alta en todas las categorías de edad, indicando que los padres y madres suelen estar muy involucrados en la práctica deportiva de sus hijas. Esta conexión entre padres y el ámbito deportivo de sus hijos e hijas es esencial para el buen desarrollo de la actividad física (Cruz et al., 1996; Boixadós et al., 1998; Atkins et al., 2013). Esto no implica que los padres y madres deban practicar deporte junto a sus hijos e hijas, sino que deben animar, facilitar e interesarse en la forma en que se practica y organiza la actividad deportiva de sus hijas, siendo un modelo de actitudes y conductas para ellas (Gamito, 2016).

En cuanto al nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hija, no se encontraron diferencias

significativas entre padres y madres ni entre las diferentes categorías de edad. Sin embargo, existe una puntuación media alta en este bloque, lo que puede ser una oportunidad de intervención para aumentar el conocimiento y comprensión de los padres y madres sobre el deporte, así como para promover y fomentar relaciones positivas con otros padres, pudiendo entre ellos proporcionar una red de apoyo social positiva (Lisinskiene & Lochbaum, 2019). Los padres desempeñan un papel de “facilitadores” en la actividad física de sus hijos, siendo importantes modelos de actitudes y conductas (Gimeno, 2003).

En cuanto a la actuación del padre en el partido, se observó que los padres puntúan más bajo que las madres en esta dimensión sin ser estadísticamente significativa, lo cual indica que las madres perciben una mayor implicación en los partidos de sus hijas que los padres. Estos resultados están en línea con otras investigaciones que han encontrado que los padres muestran conductas más enfocadas hacia el resultado, mientras que las madres presentan conductas orientadas a la tarea y al disfrute de sus hijos e hijas (Marco et al., 2016).

En cuanto a la importancia que le otorgan los padres a la escuela deportiva, se observa una diferencia significativa entre las categorías Sub-13 y Sub-18. Es posible que los padres de las hijas más jóvenes den menos importancia a la escuela deportiva a temprana edad. Según los hallazgos de Reverter et al. (2009), los padres cuestionan la necesidad de introducir a los niños en el deporte a una edad temprana, lo que sugiere que tienen poca educación en asuntos deportivos (como se citó en Reverter et al., 2013, p. 872). Por otro lado, los padres de las hijas mayores podrían estar más comprometidos en el desarrollo deportivo de sus hijas y reconocer el papel crucial que desempeña la escuela deportiva en su formación. Es posible que la actitud positiva de los padres hacia las actividades deportivas extraescolares se explique porque son conscientes de los beneficios que estas actividades aportan; por lo tanto, muestran actitudes y comportamientos favorables hacia ellas (Yılmaz & Güven, 2019).

Finalmente, esta investigación sugiere que las niñas perciben el ambiente en el deporte de manera similar independientemente de su edad. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la puntuación media general fue moderada, lo que indica que aún hay margen de mejora en el ambiente deportivo. La literatura existente ha destacado la importancia de proporcionar a los padres información y orientación sobre cómo apoyar adecuadamente a sus hijos en el deporte base, incluyendo cómo comunicarse con los entrenadores y cómo fomentar el disfrute y la tarea, en lugar de centrarse solo en los resultados y con ello para que las actividades sean significativas (Marco et al., 2016; Gimeno, 2003; Brown et al., 1989).

Fortalezas y limitaciones

Señalar que este estudio es el primero realizado en la provincia de Chiloé, una zona con clima adverso en

temperatura y sensación térmica, entorno al deporte femenino, por lo que será un precedente para todos y todas quienes quieran seguir aportando en esta línea investigativa.

Los cuestionarios son fáciles de implementar, además de estar validados, lo que puede entregar información valiosa respecto a cómo se encuentra el entorno familiar del deportista.

Pese a lo anterior, este estudio tiene algunas limitaciones, por lo que sus hallazgos deben ser considerados con cautela. En primer lugar, el muestreo no probabilístico y el tamaño muestral reducido implica que los resultados no son representativos de la población estudiada, mientras que la participación voluntaria podría haber inducido a sesgos de selección. Del mismo modo, la participación exclusiva de mujeres impide extrapolar los hallazgos a los hombres, lo cual sería relevante para establecer diferencias específicas en los comportamientos asociados a la práctica deportiva según el sexo. Finalmente, la naturaleza transversal de la investigación no permite determinar causalidad para establecer la influencia real de padres y madres en la práctica deportiva de las participantes.

Conclusiones

Los resultados revelaron que tanto los padres como las madres desempeñan un papel importante en diversos aspectos de la experiencia deportiva de sus hijas, como la comunicación, el ambiente y la implicación en la vida deportiva. A pesar de no tener una alta comunicación con los entrenadores, los padres y madres valoran positivamente el trabajo realizado por ellos. Además, reconocen la importancia del club deportivo en el desarrollo deportivo de sus hijas.

Se encontraron diferencias significativas en cuanto a la comunicación entre los padres y los entrenadores en las categorías sub-13 (media=2,96, DE=0,72) y sub-15 de las jugadoras (media=2,55, DE=0,59), con $p=0,032^*$. También se observaron diferencias en la valoración e importancia que los padres otorgan a la escuela deportiva en las categorías sub-13 (media=3,35, DE=0,49) y sub-18 (media=3,70, DE=0,50, con $p=0,035^*$). Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en las actitudes de los padres y madres según su sexo.

Por tanto, este estudio revela que los entrenadores e instituciones podrían crear planes de comunicaciones internas entre los entrenadores, jugadoras y padres, pudiéndolos invitar a las sesiones de entrenamientos, a charlas y reuniones como forma de integración en el proceso de formación deportiva, esto puede generar una comunicación más clara hacia las deportistas y viceversa. Es sabido que el apoyo de los padres puede generar una provisión emocional en sus hijas generando diálogos que no se den con los entrenadores como las fortalezas, metas y anhelos en el mediano y corto plazo de sus vidas. Esta información puede ayudar a los entrenadores a modificar sus entrenamientos de acuerdo a la necesidad de las deportistas y su interés a futuro, generando mayor eficiencia en los resultados pudiendo lograr el máximo potencial en el deporte.

En futuras investigaciones, sería interesante explorar más a fondo las actitudes y comportamientos específicos de los padres y madres que pueden tener un impacto positivo o negativo en el desarrollo deportivo de las hijas, así como considerar otras variables relevantes, como el nivel de rendimiento deportivo, la influencia de los hermanos y la interacción entre padres y madres. Estos estudios podrían contribuir a una mejor comprensión de la influencia parental en el ámbito deportivo y a la implementación de estrategias efectivas de apoyo y orientación para los padres y madres de jóvenes deportistas.

Referencias

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Arias Estero, J. L. (2008). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto (The process of training from the team sport initiation based on the expert characteristics). *Retos*, 13, 28-32. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i13.35024>
- Atkins, M., Johnson, D., Force, E. y Petrie, T. (2013). "Do I Still Want to Play?" "Parents and Peers" influences on Girls Continuation in Sport. *Journal of Sport Behavior*, 36(4), 329-345.
- Bloom, B. S. (Ed.). (1985). *Developing talent in young people*. NY: Ballantine.
- Bois, J. E., Sarrazin, P. G., Brustad, R. J., Trouilloud, D. O., & Cury, F. (2005). Elementary schoolchildren's perceived competence and physical activity involvement: The influence of parents' role modelling behaviours and perceptions of their child's competence. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(4), 381-397. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2004.03.003>
- Boixadós, M., Valiente, L., & Mimbbrero, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 295-310.
- Brown, B. A., Frankel, B. G., & Fennell, M. P. (1989). Hugs or shrugs: Parental and peer influence on continuity of involvement in sport by female adolescents. *Sex Roles*, 20(7), 397-412. <https://doi.org/10.1007/BF00287999>
- Brustad, R. J. (1988). Affective outcomes in competitive youth sport: The influence of intrapersonal and socialization factors. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10, 307-321. <https://doi.org/10.1123/jsep.10.3.307>
- Comellas, M. J. (2007). *Escuela para padres: Las claves para educar a nuestros hijos*. ARIEL. 1 ed. Barcelona (ES), 2007. 140 p
- Castro, C. (2014). *La influencia que tienen las expectativas de las madres de familia en la motivación competitiva de un grupo de niñas de 7 a 10 años practicantes de gimnasia artística de la provincia de San José* [Universidad Nacional]. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/11334>
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, 395e417. <https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
- Cruz Feliu, J., Boixadós Anglès, M., Torregrosa Alvarez, M., & Mimbbrero Palop, J. (1996). ¿existe un deporte educativo?: papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de psicología del deporte*, 5(2), 111-134
- Cruz, J., Capdevila, L., Boixadós, Pintanel, M., Alonso, Mimbbrero, J., & Torregrossa, M. (1996). Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el fairplay en deportistas jóvenes. In *Valores sociales y deporte: fair-play versus violencia* (1 ed., pp. 37-67). (ICD de investigación en ciencias del deporte).
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Doña-Toledo, L., Doña-Toledo, J., Velicia-Martína, F., & López-Rodríguez, S. (2019). Values Associated with Satisfaction with Physical Activity in the Adolescent Population. / Valores asociados a la satisfacción con la actividad física en la adolescencia. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 95-110. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/4\).138.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/4).138.08)
- Echeverría, A. V. (2011). *Experiencia Subjetiva del Tiempo y su Influencia en el Comportamiento: 27(2)*. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722011000200011>
- Fraser-Thomas, J., & Côté, J. (2009). Understanding adolescents' positive and negative developmental experiences in sport. *The Sport Psychologist*, 23(1), 3-23. <https://doi.org/10.1123/tsp.23.1.3>
- Folle, A., Nascimento, J. V. Do, Salles, W. Das N., Maciel, L. F. P., & Dallegrave, E. J. (2018). Family involvement in the process of women's basketball sports development. *Journal of Physical Education*, 29. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v29i1.2914>
- Gamito, M. (2016). *Influencia de la familia en la práctica de actividad física de los escolares y barreras que encuentran para ello* (TFM). Universidad de Extremadura, Badajoz.
- Garrido Guzmán, M. E., Romero Granados, S., Ortega, E., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2010). Designing a questionnaire on parents for children in sport. *Journal of Sport and Health Research*, 3(2), 153-164.
- Garrido Guzmán, M. E., Zagalaz Sánchez, M. L., Torres Luque, G., & Romero Granados, S. (2010). Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD) (Validation of a questionnaire for the analysis of the behavior and actions of parents in sports (ABAPD)). *Retos*, 18, 71-76. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i18.34656>

- Gatterer, H., Dünnwald, T., Turner, R., Csapo, R., Schobersberger, W., Burtscher, M., Faulhaber, M., & Kennedy, M. D. (2021). Practicing Sport in Cold Environments: Practical Recommendations to Improve Sport Performance and Reduce Negative Health Outcomes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), 9700. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189700>
- Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de psicología del deporte*, 12, (1), 67-79.
- González García, H., Pelegrín Muñoz, A., & Carballo Crespo, J. L. (2015). Educación de los Padres y Tenis de Mesa: Revisión Teórica y Orientaciones Prácticas. *Kronos*, 14(1).
- Horn, T. S., & Horn, J. L. (2007). Family influences on children's sport and physical activity participation, behavior, and psychosocial responses. En *Handbook of sport psychology*, 3rd ed. (pp. 685-711). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118270011.ch31>
- Leff, S. S. y Hoyle, R. H. (1995). Young athletes' perceptions of parental support and pressure. *Journal of Youth and Adolescence*, 24, 187-203. <https://doi.org/10.1007/BF01537149>
- Lisinskiene, A., & Lochbaum, M. (2019). A qualitative study examining parental involvement in youth sports over a one-year intervention program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph16193563>
- López-Mora, C., Flores, M. C., Valdivia-Moral, P., Olivares, M. C., & González-Hernández, J. (2021). Enseñando valores y potenciando la prosocialidad. Lo que promueven los entrenadores y lo que interiorizan los deportistas. / Teaching values and promoting prosociality. What coaches promote and what athletes internalize. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 59-71. <https://doi.org/10.6018/cpd.447181>
- Lorenzo Fernández, M., Cubero Pérez, R., López Jiménez, A. M., & Hertting, K. (2018). "Entrenando a familias". Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 37-39.
- Marco, N., León, E., & Cantón, E. (2016). ¿Cómo perciben su comportamiento los padres y las madres en el fútbol base? ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64489/1/Psicologia-y-educacion_333.pdf
- Mayorga-Vega, D., Parra Saldías, M., & Vicianá, J. (2019). Niveles objetivos de actividad física durante las clases de Educación Física en estudiantes chilenos usando acelerometría (Objectively measured physical activity levels during Physical Education lessons in Chilean students using accelerometry). *Retos*, 37, 123-128. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69238>
- Monteiro, L., Torres, N., & Salinas-Quiroz, F. (2019). Preditores do envolvimento paterno numa amostra de famílias portuguesas. O papel das crenças parentais. *Suma Psicológica*, 26(2), 94-102. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.5>
- Nicholls, J. G. (1989). The competitive ethos and democratic education. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Novión Aicón, C., & Estrada Goic, C. (2011). Percepción de los efectos vivenciales del cambio climático en una muestra de habitantes urbanos australes. *Magallania (Punta Arenas)*, 39(1), 93-102. <https://doi.org/10.4067/S0718-22442011000100006>
- NU. CEPAL, & OIJ. (2004). *La juventud en Iberoamérica Tendencias y urgencias*. CEPAL. <http://hdl.handle.net/11362/2785>
- Ornelas, I. J., Perreira, K. M., & Ayala, G. X. (2007). Parental influences on adolescent physical activity: A longitudinal study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 4(1), 3. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-4-3>
- Raimundi, M. J., Celsi, I., Otero, C., Schmidt, V., & Castillo, I. (2021). Compromiso e intención de abandono en adolescentes de selecciones nacionales argentinas: El papel de los agentes sociales y efectos del género. *Suma Psicológica*, 28(1), 62-70. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.8>
- Ramos, Y., & Ojeda, R. (2016). Influencia de los agentes directos e indirectos en la participación físico deportiva extraescolar del alumnado de la ESO. *Acción Motriz*, 17, 47-62.
- Reverter J, Montero D, Hernandez V, Jové C, Coiduras J. Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(3), 861-876. <https://doi.org/10.4100/jhse.2013.83.11>
- Roffé, M., Fenili, A., & Giscafré, N. (2003). "Mi hijo el campeón" *Las presiones de los padres y el entorno* (2da ed.). Lugar.
- Romero Granados, S., Garrido Guzmán, M. E., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte (The parents behavior in the sports). *Retos*, 15, 29-34. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i15.34995>
- Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lanchas, I., & Aguado, B. (2011). La actividad del world café, una herramienta para la evaluación y desarrollo de los valores en el deporte escolar. *Motricidad: European Journal of Human Movement*, 27, 131-147.
- Sánchez-Miguel, P. A., Pulido González, J. J., Amado Alonso, D., Leo Marcos, F. M., Sánchez-Oliva, D., & González Ponce, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos

- motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2), 129-142. <https://doi.org/10.6063/MOTRICIDADE.3777>
- Sandoval Cifuentes, A. A., Villarreal Ángeles, M. A., & Ramos Parracé, C. A. (2022). Formación académica permanente y experiencia de los entrenadores de rendimiento y alto rendimiento en Colombia (Permanent academic training and experience of performance and high-performance coaches in Colombia). *Retos*, 46, 368-377. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93256>
- Silva, F. S. C., de Moraes, M. G., Pestana, D., Hirota, V. B., & Verardi, C. E. L. (2022). *Motivation and Perception of Parental Support: A Study with Young Athletes of Individual and Team Sports* *Motivación y Percepción del Apoyo de los Padres: Un Estudio con Jóvenes Atletas de Deportes Individuales y de Equipo*. 45, 671-678. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93007>
- Smoll, F.L. (1991). Relaciones padre-entrenador: Mejorar la calidad de la experiencia deportiva. En J.M. Williams (Ed.), *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Spada, M. M., Caselli, G., Manfredi, C., Rebecchi, D., Rovetto, F., Ruggiero, G. M., Nikčević, A. V., & Sassaroli, S. (2012). Parental overprotection and meta-cognitions as predictors of worry and anxiety. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 40(3), 287-296. <https://doi.org/10.1017/S135246581100021X>
- Sayer, L. C., Bianchi, S. M., & Robinson, J. P. (2004). Are Parents Investing Less in Children? Trends in Mothers' and Fathers' Time with Children. *American Journal of Sociology*, 110(1), 1-43. <https://doi.org/10.1086/386270>
- Torregrosa M, Cruz J, Sousa C, Viladrich C, Villamarín F, García Mas A, Palou P. Fathers and mothers' influence on sport commitment in youth footballers. *Rev Lat Am Psicol*, 2007; 39: 227-237
- Vallejo, A. G., & Alguacil Jiménez, M. (2022). Influencia de la Actividad Físico-Deportiva en el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto de las adolescentes: El caso de la isla de Tenerife (Influence of Physical-Sports Activity on academic performance, self-esteem and self-concept of adolescent girls: the case of the island of Tenerife). *Retos*, 46, 120-128. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93496>
- Van Yperen, N. W. (1997). Inequity and vulnerability to dropout symptoms: An exploratory causal analysis among highly skilled youth soccer players. *The Sport Psychologist*, 11, 318-325. <https://doi.org/10.1123/tsp.11.3.318>
- Van Yperen, N. W. (1998). Being a sport parent: Buffering the effect of your talented child's poor performance on his or her subjective well-being. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 45-56
- World Medical Association (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki.
- Yılmaz, A., & Güven, Ö. (2019). Parents' Attitude and Opinions towards Extracurricular Sport Activity. *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 48(2), 1163-1201.