

Mahia Saracosti
(Investigadora Responsable),
Ximena de Toro, Alicia Veas,
María José Díaz, Noemí Fernández,
Kriss Páez y Amanda González

Proyecto ANID/FONDECYT 1210172
y ANID/FONDEF IT1910172

Recursos para niños, niñas y adolescentes coinvestigadores del Compromiso Escolar



COMPROMISO 
Escolar

Cuaderno 6

Experiencia reales de análisis de datos

Mahia Saracosti
(Investigadora Responsable),
Ximena de Toro, Alicia Veas,
María José Díaz, Noemí Fernández,
Kriss Páez y Amanda González

Proyecto ANID/FONDECYT 1210172
y ANID/FONDEF IT1910172

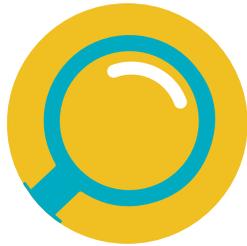
Recursos para niños, niñas y adolescentes coinvestigadores del Compromiso Escolar



**Recursos para niños, niñas y adolescentes
coinvestigadores del Compromiso Escolar**

Cuaderno 6 | Experiencia reales de análisis de datos

ISBN: 978-956-6109-56-3



Índice

Cuaderno 6 | Experiencia reales de análisis de datos

Contenido

Presentación.....	4
Participantes.....	5
Técnicas para la recolección de datos	6
Instrumento de medición del Compromiso Escolar y Factores Contextuales	7
Análisis de datos	8
Análisis de resultados de la Medición del Compromiso Escolar y Factores Contextuales.....	17
Análisis a través de la triangulación de datos cualitativos y cuantitativos	18
Material de apoyo.....	24
Referencias bibliográficas	30



Objetivo de aprendizaje

Conocer una experiencia real de análisis de datos sobre el Compromiso Escolar y Factores Contextuales con niños y niñas como coinvestigadores(as).

Presentación

En los Cuadernos anteriores revisamos qué es una investigación y los pasos para llevarla a cabo. Como hemos visto, las investigaciones siempre necesitan de distintas técnicas para levantar información, analizar los datos y así responder a la pregunta y objetivos de una investigación.

En el Cuaderno N°5 aprendimos a analizar los datos que recopilamos mediante diversas técnicas cualitativas o cuantitativas. ¡Ahora es momento de poner en práctica lo aprendido y analizar datos sobre el Compromiso Escolar y los Factores Contextuales!

En este Cuaderno te presentamos una experiencia real de investigación sobre el Compromiso Escolar y Factores Contextuales en la que participó un grupo de siete niños y niñas investigadores(as) de 7° y 8° básico de la Escuela Comandante Eleuterio Ramírez Molina D-426, de la Región de Valparaíso. La investigación fue guiada por un grupo de estudiantes de Trabajo Social y tenía como objetivo analizar algunos resultados de la aplicación del instrumento de medición de Compromiso Escolar y Factores Contextuales, así como los significados que niños y niñas les daban a estos conceptos.

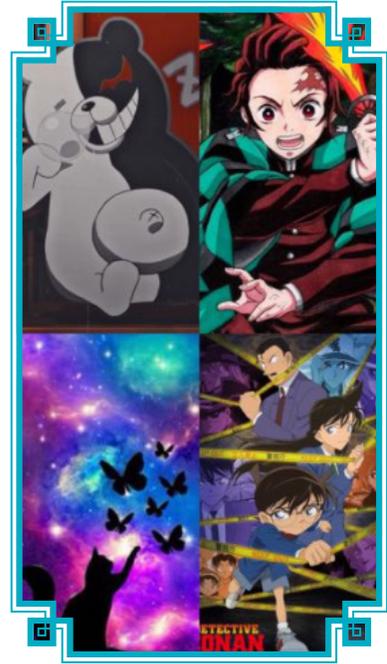
Recuerda que estos conceptos y sus dimensiones están explicadas en el Cuaderno N°2. ¡Te recomendamos volver a revisarlo!

Participantes

El grupo de estudiantes que participó en la investigación se llamaron a sí mismos AVENGERS coinvestigadores(as) quienes crearon una imagen que los(as) representaba de acuerdo con sus gustos e intereses.

Ellos y ellas participaron en el grupo de discusión y luego en el análisis de los resultados del instrumento de medición aplicado a 24 estudiantes de 7° y 8° básico de su escuela.

Este fue el logo que diseñaron:



¿Qué elementos puedes observar en la imagen?

Es un collage con 4 imágenes, donde aparecen unos niños, un oso y un gato con mariposas.

¿Qué crees que identifica a este grupo de investigadores(as)?

Los(as) identifica ser un grupo curioso, con mucho entusiasmo para investigar y saber sobre temas nuevos. Además, como puedes observar se sienten identificados con la niñez ya que muestran elementos vinculados a series animadas y el juego.



Te invitamos a crear un logo para tu grupo de investigación sobre el Compromiso Escolar en tu escuela, también pueden inventar un nombre entretenido que los(as) represente.

Técnicas para la recolección de datos

Grupo de discusión

Un grupo de discusión o grupo focal es una **técnica de investigación** que nos permite obtener información sobre un tema, a través de una conversación entre un grupo de personas. La conversación es guiada por el o la investigadora, quien tiene un set de preguntas para dirigir la conversación hacia el tema de interés.

Como lo dice su nombre, en los grupos de discusión las personas discuten, es decir, conversan y comparten ideas. Para poder analizar los datos recogidos en el grupo focal, es importante grabar la discusión para luego poder transcribirla, tal como acá se hizo.

Te queremos contar que en esta oportunidad se formó un grupo de niños y niñas coinvestigadores(as) que participaron de siete sesiones de discusión. Seis de ellas se realizaron en línea (online) y una en forma presencial. El objetivo de las reuniones o sesiones fue discutir, opinar, analizar y reflexionar sobre el Compromiso Escolar y los Factores Contextuales, entre otros temas. Algunas preguntas guías fueron: **¿Qué es para ti el Compromiso Escolar? ¿Qué son los Factores Contextuales?**

Los datos recogidos se reconocen como datos cualitativos dado que refieren a las ideas, reflexiones que compartieron los(as) participantes en la discusión.

En el grupo de discusión se realizaron actividades lúdicas a través de herramientas web como **Mentimeter** o **Canva**. Por ejemplo, se hizo una lluvia de ideas a través de Mentimeter para responder de manera anónima a las preguntas que te presentamos más arriba.



Instrumento de medición del Compromiso Escolar y Factores Contextuales

Para medir qué sienten los y las estudiantes con respecto a las tres dimensiones del Compromiso Escolar (afectivo, cognitivo, conductual) y los tres tipos de Factores Contextuales (apoyo profesorado; apoyo de pares y apoyo familiar) se aplicó el cuestionario que está disponible en la página [Compromiso Escolar](#)

A diferencia de la entrevista donde las personas conversan sobre sus respuestas, el cuestionario tiene preguntas cerradas, es decir, se responde de acuerdo con ciertas alternativas que el o la investigador(a) propone.

Para las respuestas se utiliza una escala Likert. ¿Sabes qué es una escala Likert?

Es una forma de ordenar las alternativas de respuesta. En el caso de esta investigación la escala está conformada por cinco alternativas que van de menos a más, tal como observas a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	A menudo	Muchas veces	Siempre o casi siempre
---------------------------	----------------------	-----------------	---------------------	-------------------------------

Los datos recogidos se reconocen como datos cuantitativos dado que pueden ser contados, lo que nos permite hacer frecuencias y así identificar cuántas veces se repite cada respuesta.

A continuación, te presentamos una parte del instrumento. Como podrás ver al costado izquierdo están las preguntas y al lado derecho las opciones de respuesta en escala Likert:

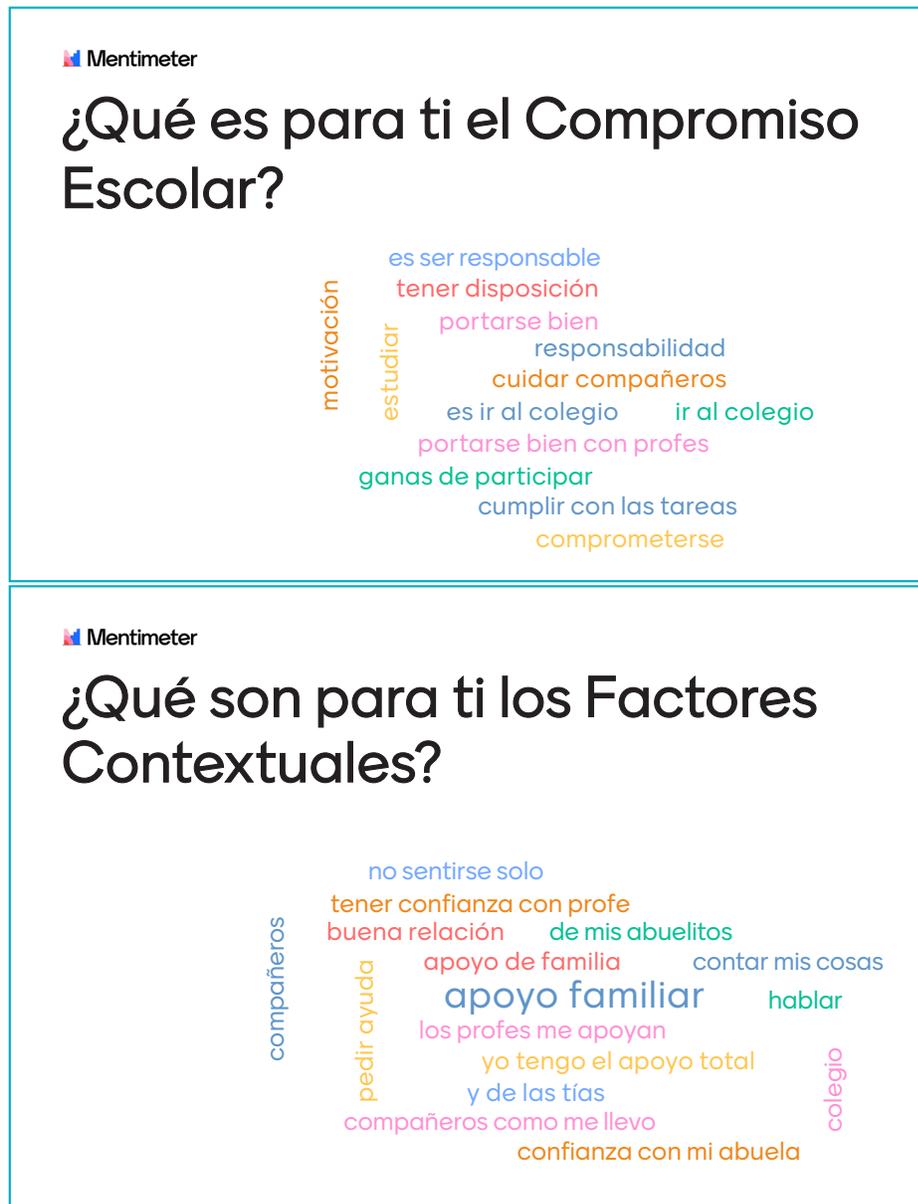
	NU	AL	AM	MV	SC
 NU Nunca o casi nunca AL Algunas veces AM A menudo MV Muchas veces SC Siempre o casi siempre					
<i>Me tratan con respeto en este colegio (presencial o virtual)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, aprendo por el teléfono o por el computador, etc.)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Análisis de datos

Análisis de frecuencia

Para analizar los datos hay distintas técnicas, tal como se explicó en el Cuaderno 5 de esta serie. Te invitamos a revisar a continuación una forma para analizar la información de la lluvia de ideas que se hizo con Mentimeter sobre las preguntas: “¿Qué es Compromiso Escolar?” y “¿Qué son para ti los Factores Contextuales?”

Este es el recuadro con las respuestas de los(as) participantes:



¿Qué se puede observar en la imagen?

En primer lugar, aparece como título la pregunta, luego se observan palabras en distintos colores y posiciones. Aquellas palabras son las respuestas de cada participante.



¡Discute con tu grupo de investigación sobre las respuestas que aparecieron en el Mentimeter!

Primero podemos identificar cuáles son las respuestas más frecuentes, es decir, las que más se repiten. Y con Mentimeter ¡eso es muy fácil! Ya que las palabras que más se repiten aparecen en un tamaño más grande, como en el ejemplo de Factores Contextuales la respuesta **“Apoyo Familiar”**. Si quieres aprender a utilizar Mentimeter, te invitamos a mirar el material complementario donde te explicamos cómo usarlo.

Luego podemos analizar las relaciones entre las respuestas. Hay respuestas que tienen los mismos colores, eso significa que se relacionan entre sí, por ejemplo **“tener confianza con profesores”** y **“tener confianza con mi abuela”**. Otro ejemplo es **“portarse bien”** y **“portarse bien con profesores”**.

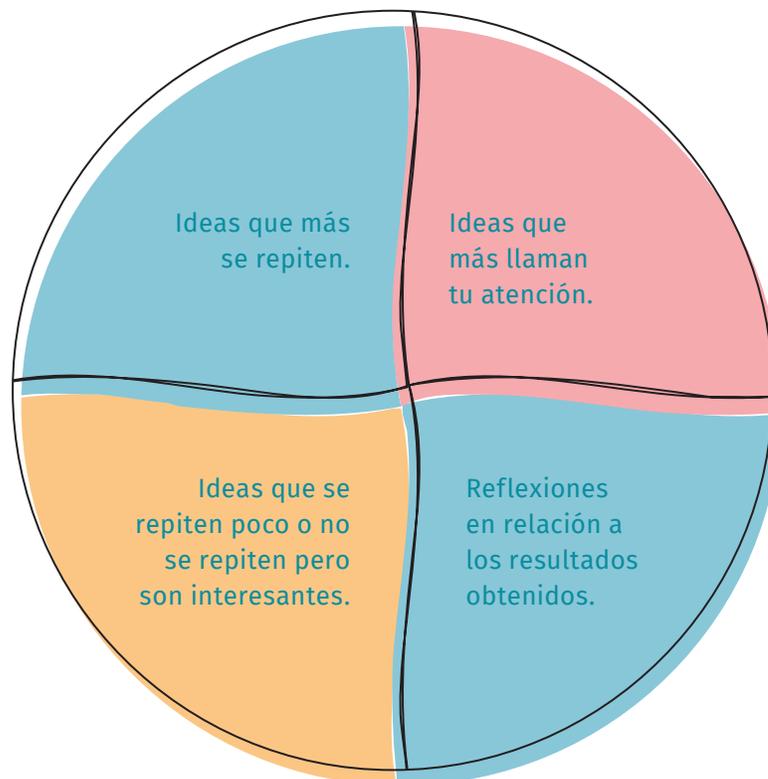
Después de identificar las relaciones entre las palabras, es importante que puedas reflexionar sobre los resultados. En nuestro ejemplo podemos analizar que hay varios elementos comunes entre las respuestas que dan los(a) participantes con las definiciones de los subtipos de Compromiso Escolar y Factores Contextuales del [Cuaderno N°2](#), esto quiere decir que los(as) coinvestigadores(as) relacionan el Compromiso Escolar con conceptos como “responsabilidad” (Compromiso Cognitivo), “ganas de participar” (Compromiso Conductual). También se observó que los(as) coinvestigadores(as) identificaron que los Factores Contextuales como el Apoyo Familiar, Apoyo del Profesorado y Apoyo de los Pares, influyen en su Compromiso Escolar, lo que además lo relacionan con sus emociones **“contar mis cosas”** y **“hablar”** para **“no sentirse solo”**.



Análisis de los grupos de discusión

Ahora que ya vimos cómo analizar los resultados de los datos que surgieron en el Menti, te presentamos un ejercicio de análisis sobre las opiniones de los(as) participantes del grupo de discusión respecto a los conceptos de Compromiso Escolar y Factores Contextuales. Se trata de un análisis cualitativo dado que analizaremos las palabras expuestas por los coinvestigadores(as) es decir sus opiniones y reflexiones en relación a lo que te mencionamos anteriormente.

Para hacer el análisis te invitamos a revisar el [Cuaderno N°1](#), donde te presentamos el “mapa circular” que ayuda a dividir la información que queremos analizar en partes y además, permite ver los temas que van saliendo desde la opinión de cada investigador(a).



En este ejemplo te mostramos un extracto de la transcripción de la discusión. Podrás notar que al iniciar una frase está escrito COI 3 o COI 2, los cuales son utilizados para diferenciar a cada COI pero sin decir sus nombres. De esa manera se oculta quiénes son para resguardar la confidencialidad. También podrás observar que está escrita una letra F que significa facilitadora, es decir, las personas adultas que participaron en la discusión guiando la conversación.

Esta es la transcripción de la conversación:

F: ¿Qué es para ustedes el Compromiso Escolar o los Factores Contextuales?
¿Cómo podrían definirlos?

COI 1: Para mí el Compromiso Escolar es cuando uno se compromete a estudiar para su futuro o también puede ser para los estudios.

F: ¿Y si pudieran darme ejemplo desde sus propias experiencias?

COI 2: Yo siento que tengo un Compromiso Escolar alto porque estoy comprometida a hacer mis tareas... me comprometo cómo aquí que tenemos el taller de ahora por ejemplo. He estado en todas las sesiones y a ninguna he faltado.

COI 3: En mi caso si no voy por zoom a clases, voy presencial, yo no faltó. Ahora estoy un poco enferma y con un poco de dolor de cabeza pero igual fui a clases. Mi abuelita me hizo una bebida súper rica, pero un poquito amarga... pero de todas maneras rica, porque me hace bien. Siento que mi abuelita es un gran apoyo para poder estudiar.

COI 1: Mi abuelito y mi abuelita me dan todo el apoyo y también en el colegio. Me apoyan en todo, yo por ejemplo ahora en la clase no entendí una cosa y le levanté la mano y dije: “profesora tengo esta duda”, entonces ella me aclaró la duda que yo tenía con la tarea. Siento que la profesora también es un gran apoyo.

COI 2: En mi caso, ahora que estoy con mis abuelitos estoy más comprometida en los estudios, en hacer las cosas que no hacía antes, porque en mi casa anterior no era así, ahora con mis abuelitos si hago mis tareas, ayudo y son cosas que no hacía antes.

Al igual que en el ejemplo con Mentimeter, la idea es que al leer la transcripción se identifiquen las **temáticas o significados que más se repiten** y luego ver las relaciones entre los temas. Para hacer el análisis es mucho más divertido si se utilizan diferentes colores para destacar las temáticas más importantes o que llaman la atención.

En esta investigación, primero se leyó la transcripción completa y luego se ordenó la información por dimensiones (Compromiso Escolar y Factores Contextuales). En tu computador puedes crear distintas tablas para ordenar los diálogos de quienes participan en el grupo de discusión y usar colores para identificar los diálogos de acuerdo a los temas que quieres analizar.

Luego vuelve a leer todos los extractos y analiza: **¿Qué información o ideas se repiten? ¿Qué te llama la atención? ¿Qué ideas se repiten poco pero son interesantes? ¿Qué puedes reflexionar a partir de los resultados obtenidos?** Recuerda que para responder a estas preguntas te puede apoyar del mapa circular.

Siguiendo el mapa circular puedes preguntarte **¿Qué ideas se repiten? ¿Qué ideas te llaman la atención?**

Para responder a estas preguntas te mostramos una tabla en la que se ordenan y muestran todos los comentarios sobre el Compromiso Escolar, que son los diálogos que más llaman nuestra atención. Ahora leamos detenidamente y veamos que podemos encontrar:

Dimensión	Frases de los(as) COI
Compromiso Escolar	<p>COI 1: <i>Para mi el Compromiso Escolar es cuando uno se compromete a estudiar para su futuro o también puede ser para los estudios.</i></p>
	<p>F: <i>¿Y si pudieran darme ejemplo desde sus propias experiencias?</i></p>
	<p>COI 2: <i>Yo siento que tengo un Compromiso Escolar alto porque estoy comprometida a hacer mis tareas... me comprometo cómo aquí que tenemos el taller de ahora por ejemplo. He estado en todas las sesiones y a ninguna he faltado.</i></p>
	<p>COI 3: <i>En mi caso si no voy por zoom a clases, voy presencial, yo no faltó. Ahora estoy un poco enferma y con un poco de dolor de cabeza pero igual fui a clases. Mi abuelita me hizo una bebida súper rica, pero un poquito amarga...pero de todas maneras rica, porque me hace bien. Siento que mi abuelita es un gran apoyo para poder estudiar.</i></p>
	<p>COI 1: <i>Mi abuelito y mi abuelita me dan todo el apoyo y también en el colegio. Me apoyan en todo, yo por ejemplo ahora en la clase no entendí una cosa, levanté la mano y dije: "profesora tengo esta duda", entonces ella me aclaró la duda que yo tenía con la tarea. Siento que la profesora también es un gran apoyo.</i></p>
	<p>COI 2: <i>En mi caso, ahora que estoy con mis abuelitos estoy más comprometida en los estudios, en hacer las cosas que no hacía antes, porque en mi casa anterior no era así, ahora con mis abuelitos si hago mis tareas, ayudo y son cosas que no hacía antes</i></p>

¡Logramos identificar seis frases relacionadas al Compromiso Escolar! Luego podemos añadir una tercera columna que tenga los elementos identificados.

Aquí te mostramos cómo:

Dimensión	Frases de los(as) COI	Elemento identificado
Compromiso Escolar	<i>Para mi el Compromiso Escolar es cuando uno se compromete a estudiar para su futuro o también puede ser para los estudios.</i>	<i>¡Creer que ir al colegio es importante para el futuro!</i>
	<i>Yo siento que tengo un Compromiso Escolar alto porque estoy comprometida a hacer mis tareas...</i>	<i>¡Cumplir con las tareas y responsabilidades!</i>
	<i>He estado en todas las sesiones y a ninguna he faltado.</i>	<i>¡Asistencia!</i>
	<i>En mi caso si no voy por zoom a clases, voy presencial, yo no faltó.</i>	<i>¡Asistencia!</i>
	<i>yo por ejemplo ahora en la clase no entendí una cosa y le levanté la mano y dije: "profesora tengo esta duda"</i>	<i>Preguntar cuando se tiene dudas</i>
	<i>hago mis tareas, ayudo y son cosas que no hacía antes</i>	<i>¡Cumplir con las tareas y responsabilidades!</i>

Si miramos la tercera columna con elementos identificados **podemos ver que se repiten las siguientes ideas:**

¡Cumplir con las tareas y responsabilidades!

¡Asistencia!

Vemos entonces que niños y niñas relacionan el Compromiso Escolar con hacer las tareas, asistir a clases, creer que el colegio es importante para el futuro y movilizarse para aprender más, como por ejemplo preguntar en caso de dudas.

Siguiendo el mapa circular puedes preguntarte **¿Qué reflexiones tenemos frente a los resultados obtenidos?**



Podemos identificar distintas dimensiones del **Compromiso Escolar**:

Está el **Compromiso Escolar Cognitivo**: “Yo por ejemplo ahora en la clase no entendí una cosa y le levanté la mano y dije: “profesora tengo esta duda”, entonces ella me aclaró la duda que yo tenía con la tarea” ← Esto es porque el o la coinvestigador(a) tiene interés por aprender y entender la materia que ve en clases y pide ayuda para conseguirlo.

También aparece el **Compromiso Escolar Conductual**: “En mi caso si no voy por zoom a clases, voy presencial, yo no faltó” ← Es un ejemplo de Compromiso Escolar Conductual porque sigue las normas de la escuela que determinan que los(as) estudiantes deben asistir a clases.

¿Observas alguna frase relacionada al **Compromiso Escolar Afectivo**? Creemos que no, por lo que podría ir en el área de **ideas que no aparecen** en el mapa circular, pero ¡no te preocupes! Este fue solo un extracto de la discusión que tuvieron los(as) participantes. Si revisamos con más detalle la transcripción probablemente encontraremos frases relacionadas a esa dimensión del Compromiso Escolar.

Ahora que ya reconocimos las categorías o los elementos relacionados al Compromiso Escolar, realicemos el mismo ejercicio de análisis destacando en verde lo que nos dicen los(as) niños(as) sobre los Factores Contextuales:

Dimensión	Frases de los(as) COI
Factores Contextuales	COI 1: Para mi el Compromiso Escolar es cuando uno se compromete a estudiar para su futuro o también puede ser para los estudios.
	F: ¿Y si pudieran darme ejemplo desde sus propias experiencias?
	COI 2: Yo siento que tengo un Compromiso Escolar alto porque estoy comprometida a hacer mis tareas... me comprometo cómo aquí que tenemos el taller de ahora por ejemplo. He estado en todas las sesiones y a ninguna he faltado.
	COI 3: En mi caso si no voy por zoom a clases, voy presencial, yo no faltó. Ahora estoy un poco enferma y con un poco de dolor de cabeza pero igual fui a clases. Mi abuelita me hizo una bebida súper rica, pero un poquito amarga... pero de todas maneras rica, porque me hace bien. Siento que mi abuelita es un gran apoyo para poder estudiar.
	COI 1: Mi abuelito y mi abuelita me dan todo el apoyo y también en el colegio. Me apoyan en todo, yo por ejemplo ahora en la clase no entendí una cosa, levanté la mano y dije: “profesora tengo esta duda”, entonces ella me aclaró la duda que yo tenía con la tarea. Siento que la profesora también es un gran apoyo.
COI 2: En mi caso, ahora que estoy con mis abuelitos estoy más comprometida en los estudios, en hacer las cosas que no hacía antes, porque en mi casa anterior no era así, ahora con mis abuelitos si hago mis tareas, ayudo y son cosas que no hacía antes	

Ahora hagamos nuevamente el ejercicio de identificar elementos en aquellas frases que los niños hablan sobre Factores Contextuales:

Dimensión	Frases de los coinvestigadores(as)	Elemento identificado
Factores Contextuales	<i>Mi abuelita me hizo una bebida súper rica, pero un poquito amarga</i>	<i>Apoyo de la familia para sentirme bien</i>
	<i>Mi abuelito y mi abuelita me dan todo el apoyo y también en el colegio</i>	<i>Apoyo familiar y de la escuela</i>
	<i>Entonces ella me aclaró la duda que yo tenía con la tarea. Siento que la profesora también es un gran apoyo</i>	<i>Apoyo del profesorado en caso de dudas.</i>
	<i>Ahora que estoy con mis abuelitos estoy más comprometida en los estudios, en hacer las cosas que no hacía antes</i>	<i>Apoyo de la familia para las tareas</i>

De acuerdo al “mapa circular” debemos preguntarnos, **¿Cuáles son las ideas que más se repiten?** Si miramos la tercera columna con elementos identificados podemos ver que se repite la siguientes idea: Apoyo de la Familia, sobre todo de los abuelos(as) y el apoyo al interior de la escuela.

Siguiendo el mapa circular puedes preguntarte **¿Qué reflexiones tenemos frente a los resultados obtenidos?**

Está presente el Factor Contextual Familiar: “Mi abuelito y mi abuelita me dan todo el apoyo y también en el colegio. Me apoyan en todo” ← Aquí se observa que los abuelos del coinvestigador(a) son un apoyo muy importante, lo(a) ayudan a estudiar y así fortalecer su Compromiso Escolar.

También se identifica el Factor Contextual de Profesores: “Siento que la profesora también es un gran apoyo” ← Esto es debido a que la profesora siempre está disponible para ayudar al participante, resolviendo dudas sobre aquellas cosas que no entiende bien de la materia.

¿Y el Factor Contextual de pares? Lamentablemente no se observa en este extracto, por lo que puede ser añadido a la parte de **ideas que no aparecen en en mapa circular**. Al igual que en el ejemplo anterior ¡No debes preocuparte! Si revisamos la transcripción entera surgirán también frases relacionadas a este factor o si no aparece también es

un descubrimiento importante de tu investigación y nos puede dar una pista que es importante reforzar el compañerismo en nuestra escuela.

Ahora que ya hemos analizado los resultados del Menti junto a la transcripción del grupo de discusión, donde hemos identificado los distintos tipos de Compromiso Escolar y Factores Contextuales se puede hacer una **análisis general sobre los resultados**. Esta reflexión es la conclusión del análisis de los datos. A continuación te dejamos un ejemplo:

A raíz del grupo de discusión realizado con un grupo de siete niños y niñas investigadores(as) de 7° y 8° básico de la Escuela Comandante Eleuterio Ramírez Molina D-426 se puede concluir que para ellos el Compromiso Escolar es ir al colegio (virtual o presencial), ser responsable, tener ganas de estudiar y aprender, cumplir con las tareas.

Por otro lado, los factores Contextuales son tener apoyo de la familia, compañeros y profesores. Los(as) participantes observan que al tener Factores Contextuales presentes no se sienten solos(as), además tienen más confianza y pueden hablar sobre las cosas que piensan o suceden a su alrededor, tienen también mayor capacidad de pedir ayuda cuando la necesitan.

¿Identificaste que los participantes no hablaron del factor contextual de pares? ¿Por qué motivo crees que sucede esto? ¡Exacto! los participantes consideran menos relevante el apoyo que entregan compañeros y compañeras de clases ¿Qué desafío identificas para mejorar el factor de pares? Sí, ¡perfecto! Mejorar la comunicación te permitirá solucionar las diferencias y problemas que tengan. Recuerda que debes escuchar y ser empático(a) para comprender qué le sucede a tus pares.

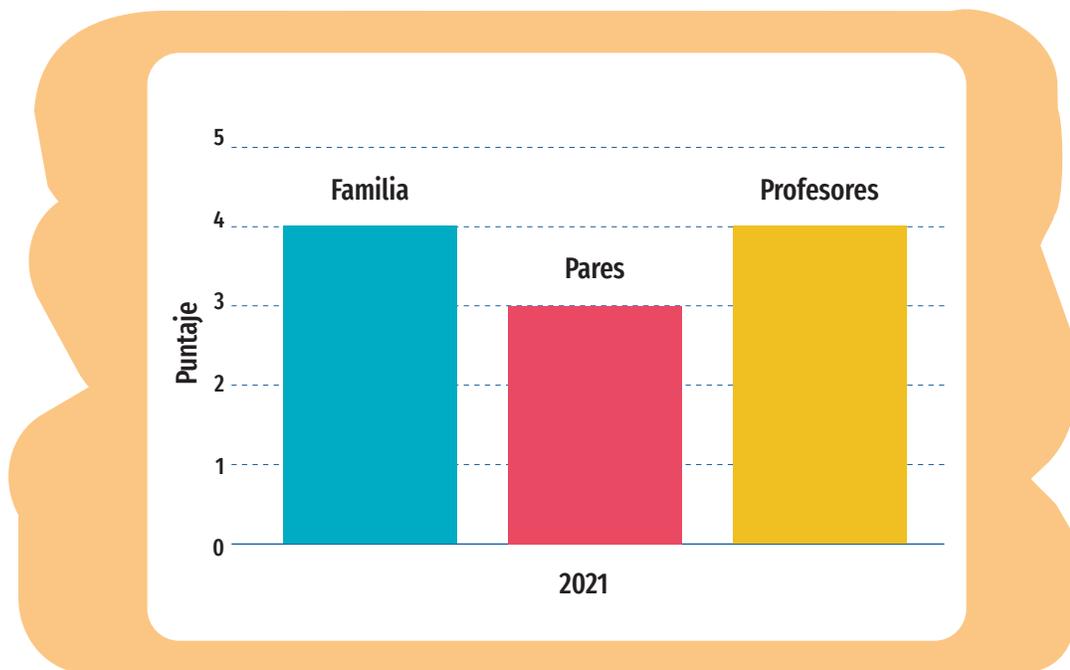
En conclusión, la existencia del Compromiso Escolar (con sus tres dimensiones) y los Factores Contextuales (con sus tres dimensiones) en los(as) participantes es de suma importancia para que ellos(as) se sientan motivados(as) y comprometidos(as) con su aprendizaje.

Análisis de los resultados de la Medición del Compromiso Escolar y Factores Contextuales

En esta etapa, el grupo de investigación Avengers COI analizó los resultados que se obtuvieron luego de aplicar el instrumento de Compromiso Escolar y Factores Contextuales de 24 adolescentes de 7° y 8° básico de la Escuela Comandante Eleuterio Ramírez Molina D-426. Los resultados del cuestionario se muestran en gráficos de barra. Recuerda que aprendimos qué son los gráficos en el Cuaderno N°5 .

A continuación, te presentamos los resultados de una pregunta del cuestionario a modo de ejemplo de ambas encuestas. Observa con mucha atención, si es necesario anota en tu Cuaderno las reflexiones que obtengas al analizar este ejemplo.

El primer gráfico es un reporte del Instrumento de Medición de Compromiso Escolar y Factores Contextuales a través de un gráfico de barra, el cual expresa el puntaje de Factores Contextuales de familia, pares y profesorado en la escuela:



Como podrás observar hay barras de tres colores diferentes, cada una llega a un puntaje representado por números en el lado izquierdo. 0 es el puntaje más bajo y 5 el más alto. Además, debes saber que este puntaje representa el apoyo que reciben los(as) estudiantes de la escuela.

Se observa en esta ocasión que los factores contextuales **familia** y **profesores** llegan a un puntaje de 4, mientras que para el Factor Contextual **pares** el puntaje se ubica en 3.

¿Qué significa lo anterior? Que los(as) estudiantes encuestados(as) sienten mayor apoyo por parte de sus familias y profesores(as), no así de sus compañeros(as) a quienes los consideran en un nivel menor.

Ahora que ya terminaste de analizar el ejemplo ¿Qué te pareció?, ¿Crees que hay información importante? A continuación te presentamos una conclusión a partir del análisis de los datos:

Definitivamente ¡sí! Hay información importante, a través de los valores que se arrojan en el gráfico te podrás dar cuenta que el Factor Contextual familia y profesores es más importante para los(as) coinvestigadores que el Factor Contextual de pares. Esto se puede deber a muchos factores, como por ejemplo el bullying, la poca comunicación entre compañeros(as), entre otros factores. Es importante a futuro poder conocer por qué para estos estudiantes hay una diferencia respecto a la importancia que le dan a los distintos tipos de Factores Contextuales.

Triangulación de datos cualitativos y cuantitativos

Tal como vimos en el Cuaderno N°5 **¡la triangulación es muy importante!** porque te permitirá analizar información utilizando datos cualitativos, cuantitativos junto a las distintas ideas que tienen los(as) investigadores (niños(as) y adultos(as)) para explicar una misma situación.

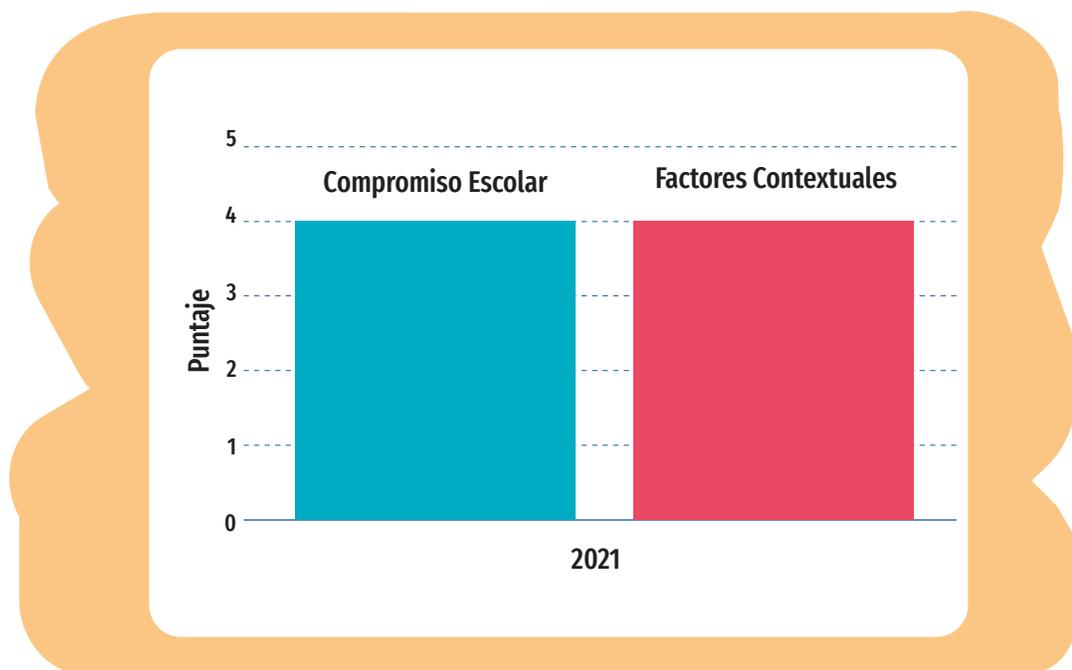
En el caso de este estudio, la triangulación tenía como objetivo comparar la información obtenida de distintas fuentes o tipos de información entre los cuales se encuentran:

- » Grupo de discusión sobre el análisis de algunos resultados de la aplicación del cuestionario sobre el Compromiso Escolar y los Factores Contextuales
- » Cuestionario sobre el Compromiso Escolar y los Factores Contextuales respondido por estudiantes.

En la triangulación intervinieron distintos tipos de participantes, investigadores(as) adultos(as) y niños(as), que compararon la información de las distintas fuentes, realizando reflexiones y conclusiones.

Ahora verás un ejemplo sobre triangulación, ¡observa con mucha atención!

1. **El dato cuantitativo que será parte de la triangulación se obtiene del siguiente gráfico de barras**, que presenta los resultados de una de las preguntas del cuestionario, para conocer los niveles de Compromiso Escolar y Factores Contextuales de los(as) participantes:



¿Qué interpretas del gráfico de barras?

Las barras representan al Compromiso Escolar (**color celeste**) y a los Factores Contextuales (**color rojo**). Si te fijas ambas barras llegan hasta el número 4, esto quiere decir que la puntuación del Compromiso Escolar y de los Factores Contextuales que tienen los(as) estudiantes llegan al mismo nivel.

El gráfico muestra una puntuación alta ya que ambos factores alcanzan un nivel de 4, siendo el 5 el nivel más alto. Entonces, podemos concluir que los(as) participantes tienen un alto Compromiso Escolar y también reciben mucho apoyo por parte de la familia, profesores y compañeros(as).

2. **Los datos cualitativos que son parte de la triangulación refieren a dos opiniones de participantes respecto al gráfico anterior:**

“En quinto o sexto básico había tres compañeros como que no les importaba mucho hacer las tareas y eso. Se portaban... le faltaban el respeto a los profesores, decían garabatos. Entonces por eso es que me sorprendió el resultado que muestra el gráfico de barras.”

“A mí por lo menos me sorprendió el resultado del Compromiso Escolar y de los Factores Contextuales, aunque no sea de ese curso, igual me sorprendieron.”

3. **Comparación de datos cuantitativos y cualitativos**

¿Qué observamos al hacer una comparación entre los datos recién presentados?

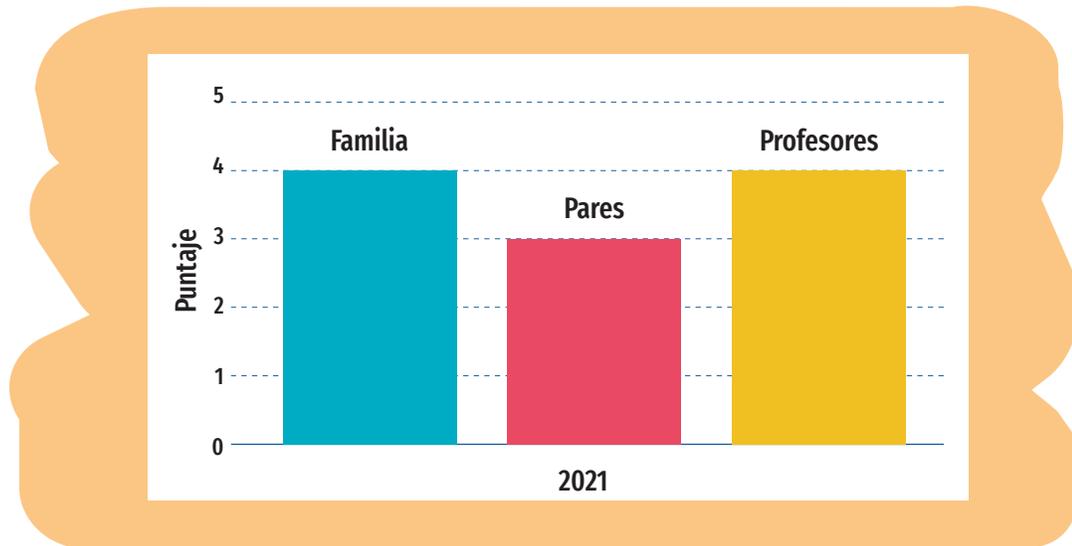
Podemos reconocer que existe una contradicción entre lo que muestra el gráfico de Compromiso Escolar y Factores Contextuales versus lo que opinan los(as) participantes en relación a este.

Por un lado el gráfico dice que los(as) estudiantes de la escuela tienen un alto Compromiso Escolar, sin embargo los(as) participantes del grupo de discusión señalan que se sienten sorprendidos con el reporte porque hay compañeros(as) que hablan con malas palabras y no respetan las normas de convivencia escolar. Entonces la contradicción es que los resultados del cuestionario no se reflejan en lo que observa el grupo de niños(as) investigadores(as), que ven la actitud que tienen sus compañeros(as) en la sala de clases.

En conclusión, al triangular los datos podemos observar que hay diferencias entre los datos cualitativos y los datos cuantitativos que tenemos. Es por esto que sería necesario ampliar la investigación a más estudiantes, así podremos saber si la percepción de los(as) estudiantes que participaron respondiendo el cuestionario o en el grupo de discusión representan la opinión del resto de los(as) estudiantes.

Triangulación sobre resultados de Factores Contextuales

1. **El dato cuantitativo que será parte de la triangulación es el siguiente gráfico de barras**, que presenta el promedio de las respuestas a las preguntas, que son parte del cuestionario, y que apuntan a conocer el Apoyo de Pares, del Profesorado y de la Familia de los cursos de 7° y 8° básico.



¿Qué interpretas del gráfico de barras?

En esta oportunidad los datos cuantitativos, también se reflejan en el nivel que alcanzan las barras del gráfico que representan a la Familia (color celeste), a los Pares (color rojo) y a los Profesores (color naranja).

Las barras de los Factores Contextuales Familia y Profesores alcanzan el puntaje 4 que es casi el máximo. Mientras que el Apoyo de Pares recibe un puntaje de 3.

Esto quiere decir que los estudiantes sienten que el Apoyo Contextual de Familias y Profesores es alto, mientras que el de Pares es intermedio.

2. **Los datos cualitativos que son parte de la triangulación refieren a dos opiniones de participantes respecto al gráfico anterior:**

“Estoy de acuerdo con los resultados, yo veo en mi curso que entre compañeros no se apoyan, los amigos no se apoyan”.

“Creo que estos resultados son porque mis compañeros no se llevan tan bien...Quizás es porque no tienen los mismos gustos”.

Para profundizar en sus reflexiones se les pregunta a los niños(as): *¿Qué tecnologías utilizan para juntarse con sus compañeros y compañeras a estudiar? y ¿Cómo es la relación que tienen con sus compañeros de curso? A lo que respondieron que:*

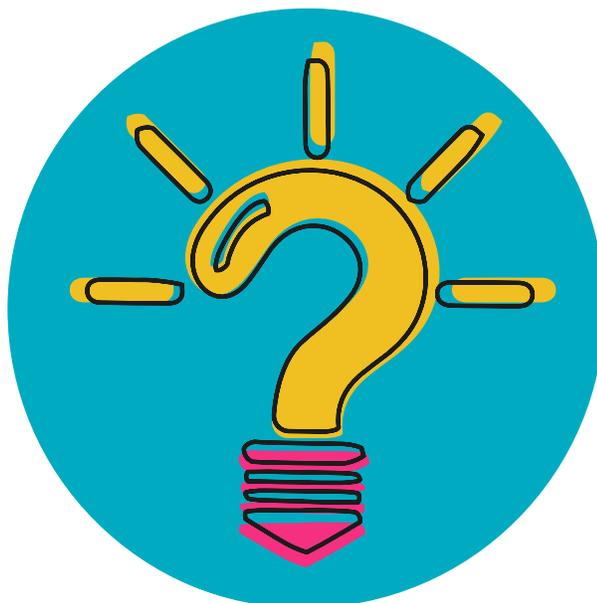
“Por lo menos yo por Zoom o por WhatsApp no me llevo con mis compañeros o compañeras, pero si voy presencial me junto con mis compañeras, con mis pares que van al colegio, juego con ellas, me llevo muy bien.”

“[...] solo diré que sí peleo [...] No tengo muchos amigos en la escuela”.

Sobre esta base podemos concluir que para los(as) coinvestigadores(as) el bajo o mediano apoyo de Pares y su influencia en el Compromiso Escolar en tiempos de pandemia no solo se influencia por el apoyo, la preocupación y la confianza entre compañeros(as) como muestran los resultados de medición, sino que las relaciones con los(as) compañeros(as) han sido afectadas por las clases virtuales, que no les permiten compartir lo suficiente para crear relaciones de amistad, apoyo y confianza.

3. **Comparación entre datos cuantitativos y cualitativos**

Podemos identificar que las reflexiones de los(as) participantes coinciden con los resultados del gráfico, ya que en ambos tipos de datos se dice que entre Pares no existe apoyo debido a que no tienen buena convivencia o porque entre compañeros(as) tienen distintos gustos o intereses.



Para terminar

Es muy importante que ustedes como niños, niñas y jóvenes investigadores(as) puedan expresar lo que sienten, de igual modo, es fundamental que puedan analizar su Compromiso Escolar, como los AVENGERS coinvestigadores quienes relacionan el compromiso con el apoyo de sus compañeros(as) de curso y cómo les afecta las clases online.

Para finalizar, puedes escribir en tu Cuaderno de Campo reflexiones sobre lo que acabas de leer, para que las puedas compartir en tu grupo de investigación y comenzar a realizar tu propia investigación sobre el Compromiso Escolar y Factores Contextuales de tu curso.

¡Anímate a generar conocimientos!

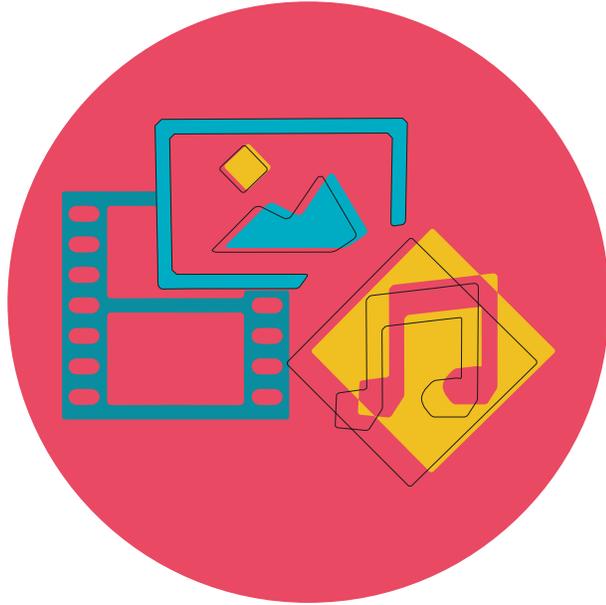
Con este material estás preparado(a) para realizar tu investigación. Comparte y cuéntale a tus amigos y amigas todo lo aprendido. Recuerda que ¡todos los niños, niñas y jóvenes pueden generar conocimientos! Motívate a investigar.



¡Felicidades!

Haz llegado al final de este Cuaderno y has aprendido cómo analizar información cualitativa, información cuantitativa y cómo triangular los datos.

El siguiente paso en la investigación es la difusión de resultados pero ¡aguarda! Eso lo veremos en el [Cuaderno N°7](#).



Material de apoyo

Experiencias de niños(as) coinvestigadores(as)

A continuación, te dejamos tres videos didácticos realizados por los niños y niñas coinvestigadores(as) a partir de su experiencias como investigadores(as).

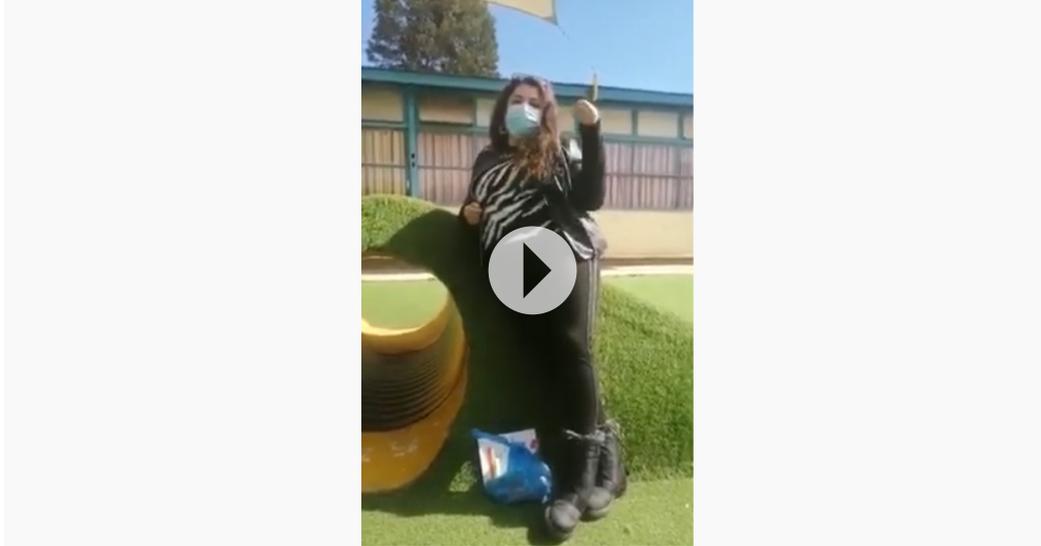
Entrevista 1 a profesora sobre Compromiso Escolar.

https://youtu.be/qGe9rCQBl_4



Entrevista 2 a profesora sobre Compromiso Escolar.

<https://youtu.be/cvNqr6TJ1Gg>



Presentación de coinvestigadores(as) Investigación liderada por jóvenes chilenos

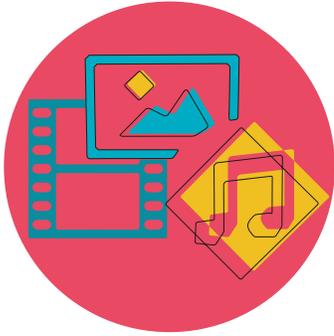
<https://youtu.be/vqc3C3wdLIQ>

Presentación de coinvestigación liderada por jóvenes chilenos

COMPROMISO Escolar

ES COMO ME RELACIONO CON MIS COMPAÑEROS
Y COMPAÑERAS EN TODOS LOS SENTIDOS
DENTRO DEL COLEGIO Y ESTO PUEDE INFLUIR EN MI
COMPROMISO ESCOLAR

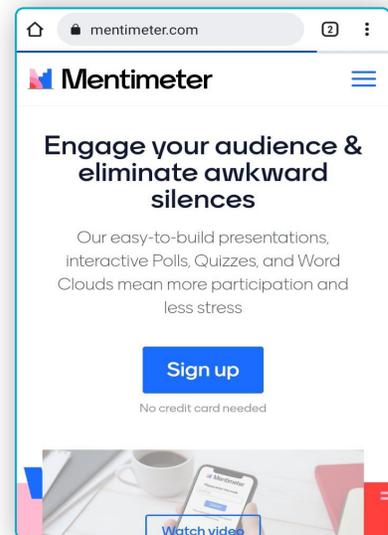




¿Cómo utilizar Mentimeter?

Si deseas aprender a utilizar Mentimeter, te invitamos a seguir estos pasos:

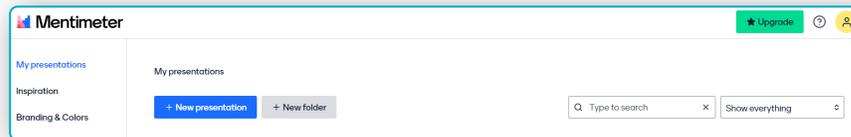
1. Ingresa al siguiente link
<https://www.mentimeter.com/es-ES>
2. Haz click en **“Sing up”** (Regístrate en español) para crear tu cuenta, . Puedes hacerlo con tu correo electrónico, Facebook o cuenta Google.
3. Puedes utilizar tu cuenta de Facebook, tu cuenta de Google o tu correo electrónico. Después de registrarte debes completar tu perfil, añadiendo tu nombre y contraseña.



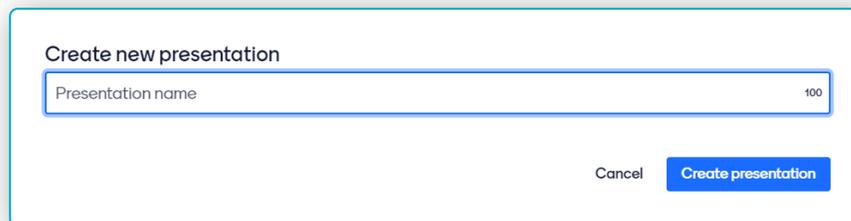
4. Haz click en **“mis presentaciones”**:



5. Ingresas a **“New presentation”** que significa “Nueva presentación”:



6. Escribe el nombre de tu presentación y cuando esté listo haz click en **“Create presentation”** que significa **“Crear presentación”**



7. Para diseñar tus preguntas tendrás disponibles muchas opciones dentro del casillero **“Popular questions types”** que significa **“tipos de preguntas populares”**.

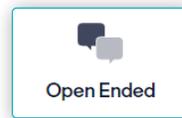
Puedes elegir entre las siguientes opciones:



- » **“Multiple choice”** que significa opción múltiple, es decir, elegir más de una alternativa.

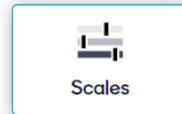


- » **“Word Cloud”** que significa nube de palabras, como el ejemplo que te mostramos anteriormente.



Open Ended

» “**Open ended**” qué significa abierto. Aquí las personas pueden redactar sus respuestas en párrafos.



Scales

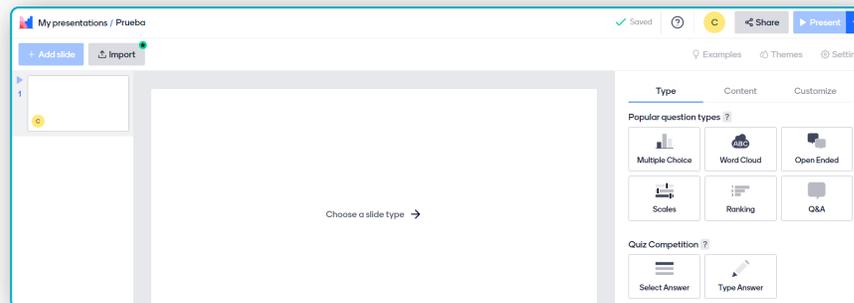
» “**Scales**” que significa escalas que pueden ir del 1 al 10.



Ranking

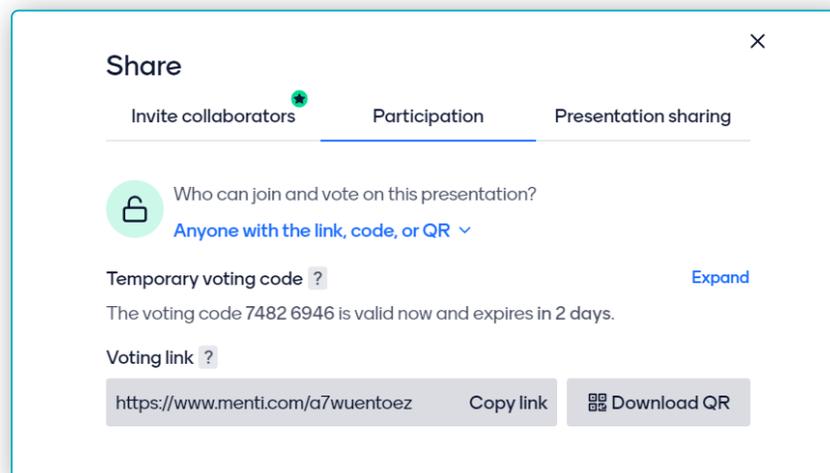
» “**Ranking**” que significa clasificación donde también puedes puntuar las respuestas.

Si deseas profundizar en utilizar mentimeter, puedes pedir ayuda para traducir las demás opciones que te saldrán en la página web que te dejamos a continuación; <https://www.mentimeter.com/es-ES>

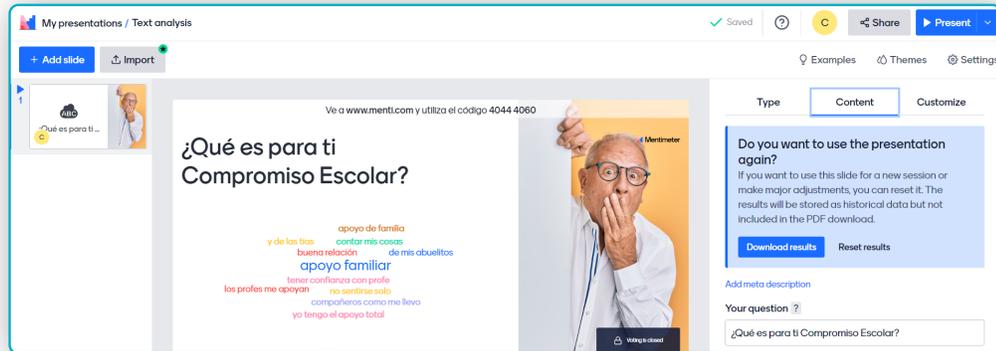


Recuerda que puedes compartir tu presentación con más participantes haciendo clic en “share”. Para compartir el Mentimeter puedes clicar “Copy link” y así enviar el link a quien quieras para que responda tu pregunta, o pueden escanear el código QR donde dice “Download QR”.

Debes saber que los(as) participantes pueden responder el Mentimeter desde un celular, tablet o computadora, y algo muy importante que debes saber es que el link que envíes estará vigente por tan sólo 2 días.



8. Al finalizar te quedará algo así, puedes descargar tu trabajo en la opción que dice “Download results” o puedes borrar las respuestas haciendo click en “Reset results”



Te sugerimos practicar este ejercicio con una conexión a internet estable. Además, puedes analizar y comparar tus respuestas con las que obtuvieron los(as) AVENGERS coinvestigadores(as) para así identificar las similitudes y diferencias en sus análisis.

Puedes aprender cómo crear tu primera presentación con Mentimeter en español revisando el siguiente link:

Bing video ¡Cómo crear tu primera presentación con Mentimeter en español!

<https://youtu.be/ntQ1yLsdvNM>





Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación. (2020). *Deserción escolar: Factores de Riesgo y Prácticas de Prevención en Tiempos de Pandemia*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14748>

Think Big Chile. (2018-2021). *Plataformas digitales multinacionales que permiten iniciativas de salud y bienestar dirigidas por niños, niñas y jóvenes*.

Gibbs, L., Campbell, R., Morrice, H., Saracostti, M., Marinkovic, K., Carpenter, L., Sweeney, D., Morgan, M., Pirrone, A. *Multinational digital platforms enabling children and youth led health and wellbeing initiatives*. VicHealth Grant ID: 2017-0149. 2018 – 2021.

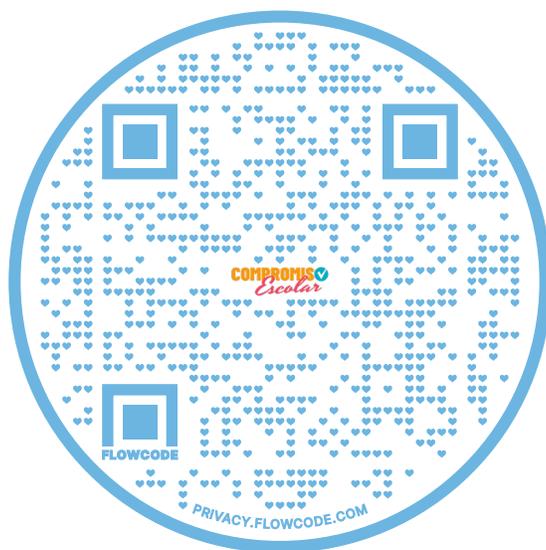
Zaff, J. F., Donlan, A., Gunning, A., Anderson, S. E., McDermott, E., & Sedaca, M. (2016). *Factors that Promote High School Graduation: a Review of the Literature*. *Educational Psychology Review* 29, 447–476.



Sandoval-Muñoz, M., Mayorga-Muñoz, C., Elgueta-Sepúlveda, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J., y Riquelme-Sandoval, S. (2018). *Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual*. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, pp. 1-23.

Saracostti, M., Lara, L., & Miranda-Zapata, E. (2019). *Plataforma tecnológica de evaluación del Compromiso Escolar, Factores de contexto y reporte de resultados online: Breve Reporte Técnico*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 193-212.

COMPROMISO *Escolar*



Niños, niñas y adolescentes
coinvestigadores del Compromiso Escolar

